

HT21/VT21 A2

Kursanalys

Analysmallen uppdaterad feb 2020.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Kursenkät enligt KTH:s mall. Svarsfrekvensen låg (ca. 60%),

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Learning activities: dialoger /samtal i par och grupp, genomgångar av grammatik, muntliga övningar av nya strukturer, intervju/tandem-möte med tyska studenter från TUM.

Examinationer:

HT: tre skriftliga inlämningsuppgifter (som görs synkron), hörförståelseprov, läsförståelseprov, muntlig examination (dialog), muntlig examination (presentation), två grammatiktest (quiz i Canvas).

VT: två skriftliga inlämningsuppgifter (som görs synkron), hörförståelseprov, läsförståelseprov, **tre** muntliga examinationer (dialog, presentation i grupp, presentation enskilt), **samtal om de skriftliga uppgifterna, grammatikquiz nästan varje lektion** (quiz i Canvas).

➔ Förändringar i examination mellan HT20 och VT21

Ytterligare förändringar:

Interaktionerna har utökats ytterligare. Mer individuell feedback på muntliga prestationer under längre aktiviteter i break out rooms.

Extra fokus på några punkter: bl.a. tilltal, några hörövningar i grupp under lektionstid, fokus på att tala om yrke och företag.

Pågående förbättring av anpassning till online-undervisning (användning av tools, uppdelning av tid mm.)

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Som förväntad

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Bra resultat som under tidigare år. Den kontinuerliga examinationen möjliggör kompletteringar.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Studenterna uppskattade organisationen, det strukturerade upplägget av och variationen i kursen. De följande meningarna kommer från studenternas utvärderingar.

What was the best aspect of the course?

Väldigt bra upplägg med olika moment på varje lektion, väldigt stor eloge för det! Upplevde uppriktigt att jag lärde mig mkt mha kontinuerliga prov, man "tvingades" att ligga i fas men utan ångest eftersom det fanns flera uppsamlingstillfällen.

Gillar att den går över hela terminen, blir ett bra tempo för en språkkurs på 7.5 hp då och saker hinner smälta in

Mycket bra, och faktum att jag känner mig mer självsäker i tyskan nu och lärt mig mycket, så tycker jag att det inte hade varit möjligt utan en sådan tydligt talande lärare, att det talades mycket på tyska under lektionen och att feedback/rättning var väldigt tydlig.

Jag tyckte allt var bra, diskussionerna på lektionerna var lärande och roliga. pedagogisk och bra lärare som har en bra struktur på kursen så att man enkelt vet vad som krävs av en. Jag tycker om att kursen är på distans, även om det kanske är tillfälligt. Jag hade inte kunnat delta i kursen annars, så för mig är det toppen! Det var väldigt roligt och lärorikt att träffa tyska studenter med tandem-mötet.

Att man fick ha kul ihop med andra kursdeltagare, till exempel genom olika diskussioner och dessutom var det roligt med tandemprojektet ihop med TUM.

Kul med liten grupp. Bra struktur samt digitalt upplägg via Zoom fungerade jättebra Tandempartner från Tyskland

Kul att lära sig mer om språk. Uppskattar att man alltid vet exakt vad som man förväntas kunna och vilka uppgifter man ska göra för att lära sig det.

Tandem mötena. Det var riktigt roligt att få prata med tyska studenter från TUM. Oavsett hur det gick så var upplevelsen väl givande och stimulerande. Om man har tur så kan man behålla kontakten och fortsätta öva sin tyska på det bästa sättet.

Prata mycket! Vi diskuterade och hade talövningar, för mig tror jag det fungerade bäst. Roligt med mycket diskussioner. Känner att det var mest givande.

What would you suggest to improve?

något längre rast, nu när det är över zoom.

Tidsplaneringen. Tycker även att man borde ha ett samtal med läraren om hur det går någonstans i kursen.

Jag hade velat ha lite uppgifter för inlämning emellan lektionerna, som kan ge lite mer feedback.

Organisera mindre grupper som träffas via Zoom efter lektionstid.

Tycker att kursen var bra. Är nöjd med innehållet och det var tydligt vad som skulle göras.

En förbättring är att jag tycker att mer av undervisningen skulle kunna ske på tyska.

Om tandem-mötena

Det var ett väldigt bra sätt att testa sina kunskaper. Man fick insikt i hur vanliga tyskar pratar. Största utmaningen var att man inte förstod alla ord som de använde och att det gick lite snabbare än vad man var van vid. Ibland var det också svårt att formulera svar om ämnena på korrekt tyska.

Vi kan snabbt klara ut språkliga svårigheter och skillnader. Vi kommer fortsätta ha kontakt i vår tandem-grupp för att hjälpa varandra att utvecklas språkligt.

Att få försöka gör sig förstådd!

Gav en insikt i hur en faktisk tysk pratar och inte bara hur en röst i en bok gjord för att lära sig låter.

Utmaningar var att man tyvärr fortfarande saknar en del ordförråd. Tror att det är mer givande när man kan lite mer tyska.

Utmaningen var att inte missförstå varandra. Ibland hoppade konversationen i ett annat spår för att någon tagit en fråga eller svar på fel sätt

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Studenterna uppskattade organisationen, det strukturerade upplägget av och variationen i kursen, de muntliga övningarna samt Tandem-mötena med de tyska studenterna från TUM.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Gruppen var mycket aktiv, både i stor grupp och i mindre grupper, bra interaktioner och på VT god progression.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process?

What can the reason be? Are there significant differences in experience between:

- students identifying as female/male?
- international/national students?
- students with/without disabilities?

Spindeldiagrammen visar höga värden för nästan alla frågor. Det lägre värdet som sticker ut ligger vid frågan om att påverka / själv gestalta innehåll. Kursen ligger på en lägre nivå och där är dessa möjligheter begränsade.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Temat "företag" (avdelningar, produkter, aktiviteter) som redan finns i kursen ska utökas. Verktyg och arbetssätt för online-undervisning kan optimeras ytterligare. Tandemsamarbetet ska fortsättas.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Spara utkast