

Kursnamn och period/termin kursen gavs:

English for Employment LS1419 Autumn 2019 – Spring 2020

Kursanalysen utförd av (namn):

Jamie Rinder

Kursens upplägg

Beskriv kortfattat kursens upplägg (läraaktiviteter, examinationer):

Business English, e-mail communication, oral pitch, CV & cover letter, business negotiations

Beskriv eventuella förändringar som har genomförts sedan förra kursomgången:

No planned changes, but we moved to online teaching in period 4 due to the outbreak of Covid-19.

Studentkontakt

Fanns ett fungerande studentråd/motsvarande? Om inte, varför?

Yes

Studenternas arbetsinsats

Arbetar studenterna i en omfattning som motsvarar kursens poäng (40 timmar/1.5 hp)? Om det är en betydande avvikelse från det förväntade, vad kan vara orsaken?

The students claim to be working more than ever on this course, and most are happy with the amount of work they are doing.

Studenternas resultat

Genomströmning (antal godkända vid deadline för sista inlämningar etc/antal registrerade i gruppen):

Fine. Just 1-2 students in each course offering that need a few extra days to complete the course work and/or re-take the test.

Hur väl har studenterna lyckats i kursen? Om det finns betydande skillnader jämfört med tidigare kursomgångar, vad kan vara orsaken?

The quality of most work continues to be impressive. I think the specific grading criteria helps students to achieve this.

Helhetsintryck av lärmiljön

Vilket är ditt helhetsintryck av lärmiljön utifrån radardiagrammet? Om det finns betydande skillnader mellan olika studentgrupper på samma kurs, vad kan vara orsaken?

The results of the evaluations show that students are happy with the learning environment, both in the classroom and online (in Canvas and in online classes). There are no significant differences between different student groups.

Vilket är ditt helhetsintryck av lärmiljön baserat på annat än kursenkäten?

Students seem to have one of two specific aims for taking the Employment course: 1) to learn something a little different that's not difficult, 2) to complete their credit quota. As long as the students fulfil these aims, they seem to be happy.

Analys av lärmiljön

Kan du identifiera några starkare respektive svagare aspekter av lärmiljön i radardiagrammen eller i responsen på respektive påstående? Vad beror dessa på?

Strong aspects – regularity and quality of feedback, positive atmosphere in the classroom.
Weak aspects – some students (presumably those that fall into group 1 above) want more of an academic challenge

Kan du identifiera några starkare respektive svagare aspekter av lärmiljön baserat på annat än kursenkäten?

Students respond very well to the individual feedback and the way(s) this is shared and discussed in class. Some students claim they don't always learn as effectively as they would like from one another (e.g. in the peer reviews).

Svar på öppna frågor

Vad framkommer i studenternas svar på de öppna frågorna?

They like the flipped classroom approach and the availability of the teacher. They were also happy with the online course in period 4.

Finns det några goda råd till framtida kursdeltagare som du vill föra fram?

Adhere to deadlines for an easier life!

Prioriterad kursutveckling

Vilka aspekter av kursen bör i första hand utvecklas? Hur skulle dessa aspekter kunna utvecklas på kort eller lång sikt?

Less lesson time will be spent going through the language exercises. Instead, students can check solutions in their own time.

Övrig information

Är det något annat du vill tillägga?

No.