

Per Norström
perno@kth.se
2023-02-05

Kursutvärdering och kursanalys för LL137U Teknik för lärare i grundskolans åk 7–9

Kurs inom Lärarlyftet, ett fortbildningsprojekt finansierat via Skolverket
45 hp, halvfart, höstterminen 2021–höstterminen 2022

LL137U Teknik för lärare är en kurs inom Lärarlyftet, ett fortbildningsprojekt för verksamma lärare, finansierat via Skolverket. Studenterna är högstadielärare med lärarlegitimation som genom att läsa kursen kan bli behöriga även i undervisningsämnet teknik. Kursen omfattar 45 hp och läses på halvfart under tre terminer. Den schemalagda undervisningen är koncentrerad till tio heldagar (fem tvådagsblock) per termin. Övrig tid studerar studenterna hemma med stöd av lärplattformen Canvas, kurslitteratur etc.

LL137U består av sex delkurser à 7,5 hp. Varje termin går två delkurser parallellt:

höstterminen 2021	Introduktion till grundskolans teknikämne Design och produktframtagning
vårterminen 2022	Datorer och programmering – tekniska och didaktiska perspektiv Teknik, människa, samhälle och miljö ur historiska perspektiv
höstterminen 2022	Hållbar utveckling – tekniska och didaktiska perspektiv Samhällsbyggnadsteknik

Omgången 2021 – 2022 var den första för LL137U. Det har funnits flera tidigare lärarlyftskurser i teknik för högstadielärare. Tre av delkurserna påminner mycket om vad som funnits tidigare (didaktik, design, teknikhistoria). De övriga tre (programmering, hållbar utveckling, samhällsbyggnad) var helt nya.

Denna kursutvärdering gäller kursen som helhet. Den genomfördes i form av en anonym enkät på lärplattformen Canvas, alldeles i slutet av sista terminen. Av de 9 studenter som följde kursen alla tre terminerna har 7 svarat på enkäten.

Merparten av enkätens frågor utgjordes av punkter från kursens lista över lärandemål. För varje mål fick studenten svara på i vilken grad han/hon hade uppnått målet. Detta gjordes genom ett påstående på formen "Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad" vilket besvarades på en likertskala med fem alternativ: *Instämmer helt*, *Instämmer delvis*, *Tar varken avstånd eller instämmer*, *Tar delvis avstånd*, *Tar helt avstånd*. Till varje likertskalesvar fanns möjlighet att foga en fritextkommentar. Dessa lärandemålsfrågor följdes av några mer allmänna. Svaren redovisas i bilaga 1.

Resultat – sammanfattning och kommentarer

Det övergripande omdömet om kursen är ganska gott. 4 instämmer helt och två instämmer delvis med påståendet att de skulle rekommendera kursen till någon kollega som vill bli behörig i teknik.

De lärandemål som flest tycker att de uppfyller handlar om teknikämnet och dess karaktär. Detta är väntat då det diskuterades mycket under första terminens didaktikkurs och sedan återkom i övriga kursers didaktiska inslag. Även övriga ligger ganska högt. Se bilaga 1.

Det är ganska lite kritik mot innehåll, litteratur, undervisning och examination. Flera undervisande lärare får beröm för sitt kunnande och engagemang.

Inför nästa kursomgång

Den kritik som förekommer spretar åt olika håll. Flera kommentarer handlar om otydlighet på olika sätt: oklar information om lokaler, röriga upplägg på canvas (flera uppgifter som alla heter "Uppgift 1"), otillräcklig feedback och avsaknad av betygskriterier. Detta kommer att diskuteras i lärargruppen inför nästa gång. Målet är att det både ska bli tydligare och mer lika.

Inga stora förändringar planeras till nästa kursomgång, men några småsaker ska ändras:

- Lärandemål och betygskriterier ska finnas för alla delkurserna.
- Någon form av delkursutvärdering ska genomföras för alla delkurserna.
- Fler bedömningsexempel i de didaktiska inslagen.
- Slutexaminationen av momentet om datorer och programmering ska delas upp i en "godkänt"-del och en del för högre betyg.

Några kommentarer handlar om studenternas möjligheter att studera. Dessa är väldigt olika. Vissa får studera på arbetstid medan andra måste ta tjänstledigt. Vissa får resor och litteratur betald, medan andra får ta ur egen ficka. Svårigheter att kombinera studierna med arbete i skolan är en av de vanligaste anledningarna till avhopp. Vi har framfört detta flera gånger på Skolverkets nationella lärarlyftsmöten. Flera andra lärosäten har också framfört det. Skolverket har noterat det och tagit det med sig till sina möten med Utbildningsdepartementet, hittills utan resultat.

Bilaga 1: Svar från enkäten

Uppenbara stav- och skrivfel är rättade. Svar i stil med "Ingen kommentar" är borttagna. Personnamn är borttagna, liksom andra beskrivningar som tydligt kan kopplas till enskilda personer. I stället står förklarande text inom hakparenteser, i stil med "[en lärare]".¹ I övrigt är enkätsvaren som de lämnades in.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- *planera och utvärdera teknikundervisning i årskurserna 7–9 på grundskolan i enlighet med läroplanens krav*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
			5	2

"Hade velat kryssa i något mellan 'delvis' och 'helt'. Jag har blivit så himla mycket mer insatt, men att säga 'instämmer helt' blir att ta i."

"Kursen har varit bra i detta avseende. Att jag inte tycker att jag är helt framme beror på att jag fortfarande tycker att kursplanen är för omfattande i förhållande till ämnets timplan."

"Hade gärna haft mer elevexempel på bedömning, både formativt och summativt."

- *beskriva teknikämnets framväxt och dess föregångares historia i svensk skola ur läroplansteoretiska, kunskapsteoretiska och genusorienterade perspektiv*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
			1	6

"Kopplingen till humaniora var nog redan tidigare det jag kände mig mest hemma i."

"Hade velat kryssa i något mellan 'delvis' och 'helt'. Jag har blivit så himla mycket mer insatt, men att säga 'instämmer helt' blir att ta i."

"Hade gärna även fått med värdslog utveckling av tekniska funktioner."

¹ På kursens lärarmöte använder vi givetvis en ocensurerad version. Personnamnen är borttagna i denna variant som publiceras offentligt.

Bilaga 1: Svar från enkäten

- *reflektera över grundskolans teknikämnes innehåll och särart – dess mål, traditioner, historia, kunskapssyn och undervisningsformer*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
			1	6

”Hade velat kryssa i något mellan ’delvis’ och ’helt’. Jag har blivit så himla mycket mer insatt, men att säga ’instämmer helt’ blir att ta i.”

- *beskriva teknikämnets tvärvetenskapliga karaktär och hur exempelvis ingenjörsvetenskapligt, samhällsvetenskapligt, humanistiskt och hantverksbaserat innehåll kan sättas samman till en helhet*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
			2	5

”Jag har med dessa delar i min undervisning. Jag tycker att jag knyter ihop dem bättre nu.”

”Hade velat kryssa i något mellan ’delvis’ och ’helt’. Jag har blivit så himla mycket mer insatt, men att säga ’instämmer helt’ blir att ta i.”

- *tillämpa formativ och summativ bedömning i teknikämnet*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
		1	5	1

”Har haft alldeles för lite av det i denna utbildning.”

”Detta känner jag att jag inte är lika trygg i som övriga lärandemål. Kanske kan ni återkoppla till detta mål senare i kursen?”

”Jag tycker att jag gått framåt. Men det återstår en del att arbeta med där.”

- använda informations- och kommunikationsteknik som hjälpmedel i planering, genomförande och utvärdering av teknikundervisning,

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
		1	5	1

"Jag har numera delmoment i min undervisning om detta."

"Finns hur mycket som helst att lära sig, så det hade varit omöjligt att lära sig under denna tid."

"Hade velat kryssa i något mellan 'delvis' och 'helt'. Jag har blivit så himla mycket mer insatt, men att säga 'instämmer helt' blir att ta i."

- tillämpa undersökande arbetssätt i teknikundervisningen

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
		1	3	3

"Det finns alltid en utvecklingspotential hos mig själv."

"Detta mål tycker jag har varit ett av de mest handfasta, som gett tydliga, konkreta förändringar i min undervisning (hittills...)"

"Svår del. Jag uppfattar nog att elever behöver mycket lärar–elev interaktion för att nå framåt."

- på ett strukturerat sätt genomföra mindre design- och/eller utvecklingsprojekt

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
			2	5

"Denna del var ganska ostrukturerad."

"Jag har undervisat baserat på det jag lärde mig i designkursen. Jag är nöjd med resultatet."

Bilaga 1: Svar från enkäten

- *skissa, rita och/eller modellera tredimensionella objekt*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
			4	3

"Jag har lärt mig en del men jag jobbar fortfarande på det."

"Hade velat kryssa i något mellan 'delvis' och 'helt'. Jag har blivit så himla mycket mer insatt, men att säga 'instämmer helt' blir att ta i."

- *analysera teknikens förhållande till samhällsutveckling, vetenskap och arbetsliv, i beaktande av aspekter som genus, hälsa, kultur och materiellt välbefinnande – förr och nu*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
			4	3

"Skulle gärna ha haft mer diskussioner om detta i klassrummet mer än litteraturen och den didaktiska kursen. Kände att det saknades i de andra kurserna men förväntades av oss."

"This is a goal that is so wide that I think it would be difficult to cover it in the time we had. We had a quick intro and several examples which has got us thinking though."

"Hade velat kryssa i något mellan 'delvis' och 'helt'. Jag har blivit så himla mycket mer insatt, men att säga 'instämmer helt' blir att ta i."

- *skapa och testa enkla datorprogram i visuella och textbaserade programmeringsmiljöer*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
1			5	1

"Igen: Jag har kommit så oöändligt mycket längre än innan programmeringskursen, men jag har lång väg kvar innan jag med trygghet skulle kunna kryssa i 'instämmer helt'."

"Här ligger återigen utvecklingen hos mig, att fortsätta programmera och att hålla sig uppdaterad. Kursen var bra."

"Detta är numera en del av min undervisning."

"Writing programmes can we but I think you need to look at maybe having more intro material for those that have never programmed. The final assignment was a big jump for those that were beginners in programming because they didn't get enough help with bug checking."

How do you decipher an error code, trace a bug back to original line in the code etc is needed if students are to work at home with bigger assignments like the ones given in the programming courses. It would also help teachers teaching programming as this is one of the hurdles I have when trying to motivate my fellow maths teachers to program in their maths lessons."

"Hur jag ska bedriva denna undervisning har tyvärr inte kursen hjälpt med, dock har jag blivit lite mer säker på Python tack vare boken och [en lärare]."

- *diskutera programmering och andra information- och kommunikationsteknikrelaterade kunskaper och färdigheter ur bildnings- och utbildningsperspektiv*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
		1	4	2

"Hade velat kryssa i något mellan 'delvis' och 'helt'. Jag har blivit så himla mycket mer insatt, men att säga 'instämmer helt' blir att ta i."

- *identifiera och beskriva stora tekniska system i samhället – deras uppbyggnad, möjligheter, sårbarhet och risker*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
			4	3

"Föreläsarna var bra, dock var den röda tråden inte lika bra."

"I feel we've only touched on this in the last part of the course. I think more time could be spent on systems thinking. We jumped straight into a model that could be used in teaching without a good intro to system thinking before that.

A good source of practical examples of large systems and their risks, potential etc. would be good."

"Samma här; jag är tryggare och kunnigare men känner att jag har en bit kvar innan jag är trygg på detta lärandemål."

Bilaga 1: Svar från enkäten

- *analysera olika perspektiv på hållbar utveckling och planera undervisning i ämnet teknik på grundskolan där de belyses*

Jag har nått detta lärandemål i tillräcklig grad.

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
			3	4

"Hade velat kryssa i något mellan 'delvis' och 'helt'. Jag har blivit så himla mycket mer insatt, men att säga 'instämmer helt' blir att ta i."

Kommentarer om undervisningen. Den har varit olika i olika delkurser. Kommentera särskilt om någon eller några delkurser har stuckit ut – positivt eller negativt.

"Designkursen var mycket enformigt upplagd, vi redovisade våra bildspel gång på gång på gång. Här måste det gå att få in andra moment också.

"[En av delkurserna] var mycket intressant, men föreläsaren var det svårt att kommunicera med då han tyvärr hade nedsatt hörsel.

Vissa föreläsningar kunde absolut varit på distans istället, jag ser ingen större poäng med att vara på plats på KTH för att titta på en inspelad föreläsning, det hände två gånger.

Jag anser att [en lärare] är en mycket kompetent och inspirerande föreläsare, det är helt rätt person på rätt plats när det kommer till att vara [arbete i denna] tekniklärarkurs. Faktum är att [vederbörande] är den bästa föreläsare jag stött på under hela min lärarutbildning."

"På det hela taget bra.

Teknikdidaktik: Lärorik och omfattande, Passar att ha som första kurs. [En lärare] är kunnig, sträng och motiverande.

Produktdesign: Kursens innehåll och utformning är bra, givande och nyttig i egen undervisning. Lärarens insats och seriositet var bristfällig inte sällan en besvikelse. [Önskemål om önskad stringens och tydlighet.]

Programmering: Lärorik, omfattande och lite för högt tempo. Men på det hela taget bra innehåll.

Teknikhistoria: Många intressanta vinklingar men kursen kan stramas upp och få lite mer varierat innehåll. Skönt dock med en inte allt för krävande kurs parallellt med programmeringen.

Samhällsbyggnadsteknik: Intressant kurs, men upplevde att vi var lärarnas försökskaniner med olika format för uppgifter. Enformig att 'bara' utgå från Norra Djurgårdsstaden, tänk på att flera deltagare kommer från platser utanför Sthlm.

Hållbar utveckling: Igen, många intressanta vinklingar och tacksamt att de två kurserna gick så pass mycket in i varandra. Också här var det lite för 'konstiga' vinklingar på några av uppgifterna. Verkar mer som sättet vi presenterade uppgifterna var viktigare än innehåll. Kan bearbetas mer men har absolut potential."

"It's an interesting course and I think that you've managed to make us think about different aspects of the subject, its breadth and how we can change our teaching for the better.

The part of the course that has stood out for all of us, if I go on my conversations with my fellow students, is [one of the sub-courses, which] gave us a challenge with a variety of assignments, discussion groups and an amount of work that matched what was expected of us for a 50% course.

[A teacher in the course] gave good feedback promptly and clear learning goals.

The problem with this is that for other parts of the course and their course leaders [that particular course is] a hard act to follow. I know that there has been a break and we were the first students for a while with a revised curriculum but you need to get some of the structure, clarity and effective feedback from [the particular] course into the other courses.

Product design was very vague at times, I worked hard, spent a lot of time on this but have still no real idea how I got a C. That students can complete an assignment about prototype design in foam at the last minute with a spoon or their teeth and the course leader doesn't seem to bat an eyelid or suggest that they redo the assignment is a kick in the teeth for the rest of the class that has put a lot of time and effort into their work.

History of technology was very interesting but some of the assignments could be re-designed so that they could be more applicable to our teaching and further reading would be great as we had to choose which areas to focus on when there were so many of interest. I learnt more about the close ties between the government big concerns like Vattenfall, Saab, etc than I've learned from my 10 years in this country, illuminating!

[Another sub-course] gave us a good base to work on and many interesting angles to look at it. [The teacher] was great at responding to questions, suggestions and giving feedback on our assignments.

The infrastructure course was really interesting with the lectures we had plus the many and varied study visits. I wish that they could give feedback quicker and reply to emails, it would help reassure us that we are on the right path and don't risk lots of submissions. We got feedback on two of the six assignments suddenly just before the last meeting at KTH, whether my contacting them helped I don't know but I won't hold my breath for the feedback on the other assignments as I guess they'll mark the last assignment and leave the rest.

All in all an interesting, varied and, at times, challenging course that I would I would recommend to others. Thank you."

"Genomgående mycket god. I en del kurser har den kanske känts litet luftig. Till exempel stadsplanering och design. Men det har nog kanske med ämnenas karaktär att göra."

"Jag tycker att det har varit 3 utvecklande terminer. Jag hade nog en annan syn av vad teknik skulle vara innan dessa tre terminer. Efter avslutningshälsningen [...] förstod jag att det är både det jag trodde och det vi har lärt oss under kurserna. Kanske att vi skulle lagt några pass på att fundera ut hur vi ska få in allt i undervisningen för åk 7–9.

De kurser som stack ut negativt var:

- * Konstruktion och design, som inte kändes så välplanerad och strukturerad samt att läraren inte visste om att vi skulle bli betygsatta.
- * Teknikhistoria- var inte alls som jag hade tänkt. Trodde det skulle vara mer historiskt än stora system på olika platser i närmsta århundradet. Sen feedback på uppgifterna.
- * Samhällsbyggnadstekniken: Första gången för dem att hålla lärarkurs, vilket märktes. Ingen

Bilaga 1: Svar från enkäten

feedback på uppgifterna i slutet.

* Våldigt många inlämningsuppgifter.

Det som stack ut positivt var:

* [En utpekad lärares] otroligt snabba svar och engagemang

* Roliga varierade kurser och uppgifter.

* Många givande föreläsningar både av våra lärare och externa föreläsare.

* Kul att lära känna lärare från olika delar av Sverige.

Tack för utbildningen och hoppas att vi kan få info om kommande kurser på KTH och kanske andra Universitet/Högskolor om fler kurser."

"Didaktikkursen var intressant.

Teknikhistorien hade tyvärr inte så mycket med utvecklingen av tekniken, utan mer som samhällsutvecklingen att göra i Sverige.

Besöket på Vetenskapens hus var trevligt och intressant.

Förstod inte varför vi besökte spårvagnsmuseet när det enda vi upplevde var deras föreläsningssal."

Kommentarer om kurslitteraturen. Den har varit olika i olika delkurser. Kommentera särskilt om någon eller några delkurser har stuckit ut – positivt eller negativt.

"Helt okej kurslitteratur."

"Bitvis omfattande (främst didaktikkursen och historiekursen) men tydlig. I höstens kurser har det varit mycket material men inte lika tydligt var 'nödvändigt' och vad som var 'kuriosa'.

"Det hade varit bra att få all kurslitteratur någon vecka innan kursstart. Flera kurser gav mer inläsningsmaterial vart efter kursen fortlöpte. Ibland blev det svårt att hinna läsa när jag inte kunde planera vad som skulle läsas.

De två senaste kurserna var svårt att veta vilken kurs och uppgift som skulle in. Båda kurserna kallade det uppgift 1... Det var förvirrande."

"Kurslitteraturen har varit relevant och känts meningsfull att läsa. Kanske hade det behövts en salstenta för att kolla av att kursdeltagarna verkligen läst litteraturen."

Kommentarer om schema, information och uppgifter. De har varit olika i olika delkurser.

Kommentera särskilt om någon eller några delkurser har stuckit ut – positivt eller negativt.

"Den har varit tillfredställande på alla kurser."

Det skulle underlättat om de olika delkurserna hade döpt uppgifterna till något annat än 'Uppgift 2'. Jag skulle föreslå att man använder kursens kod och sedan 'uppgift 1, 2, 3, 4 osv'. Alternativt att alla uppgifter ingår i samma numrering från 1 till 35, eller vad det nu blir."

"Bra. [En lärare] är ju extremt tydlig tacksamt."

"Vi har varit i väldigt många olika lokaler och ibland har det varit otydligt var vi skulle vara. Ibland kom det mail med info, ibland stod det i grundpresentationen, ibland fick vi muntlig information och någon gång var vi tvungna att ringa [läraren] för att få reda på var vi skulle vara."

"Det har varit rörigt med de olika delkurserna. Jag skulle föredra att ha en delkurs första delen av terminen och en annan delkurs andra halvan. Lättare att fokusera helt på en kurs under ett antal veckor."

"Canvas behöver ses över eller så behöver lärarna som använder Canvas diskutera hur det ska användas. Det är väldigt rörigt..."

Kommentarer om examination och betygsgrundande uppgifter. De har varit olika i olika delkurser. Kommentera särskilt om någon eller några delkurser har stuckit ut – positivt eller negativt.

"Det har varit väldigt svårt att skatta hur jag ligger till i bedömningen kurs för kurs. Det har gått bra men jag har inte använt några betygsriterier eller vetat om dem mer än in första kursen [...] och programmeringskursen."

"Helt ok. Delvis särdeles omfattande, delvis överkomlig arbetsmängd."

"Tycker slutuppgifterna är typ samma i fyra av kurserna. inte i [en namngiven delkurs] och [en annan namngiven kurs]."

"Sluttentamen hade vi bara i didaktikkursen. Jag gillar den examinationsformen. Ett gott kvitto på att man kan det man skall kunna. Vi kunde gott ha haft det på fler kurser."

"Historia var bra att man inte fick en stor uppgift i slutet utan att det var uppdelat på de uppgifter som lämnades in."

Jag skulle rekommendera kursen "LL137U Teknik för lärare åk 7–9" till en kollega som vill utbildas till tekniklärare

Tar helt avstånd	Tar delvis avstånd	Neutral	Instämmer delvis	Instämmer helt
		1	2	4

Eventuella övriga kommentarer

"Till fråga 33 [om rekommendation till kolleger]. Jag skulle gärna rekommendera kursen till kollegor men då måste det bli mer jämlikt om vilken kompensation vi får från skolan. Det har varit allt från tjänstledigt utan lön och betala allt själv till administratörer som sköter allt och studenten betalar ingenting. Själv har jag hamnat mitt emellan.

Det har också tagit mycket tid och det har varit på gränsen för vad jag har måttat med. Eftersom jag inte har haft någon nedsänkning i tid så har jag stressat för mycket och måendet har varit lite blandat. Det vore toppen om det var skrivet hur det ska vara eftersom det är samma beställare - Skolverket.

Jag vet att det är kommunalt och skola för skola som bestämmer men jag tycker att om Skolverket vill jobba för att fler blir utbildade och behöriga i teknik (och andra ämnen med) så måste det vara likvärdigt och möjligt för alla oberoende av vilken rektor som anställt dig."

"Jag tycker att det borde vara ett krav att skolorna ger minst 25 % mindre undervisning till dem som läser en kurs på 50 %. Annars riskerar skolorna och KTH bidra till att folk går in i väggen pga för stor arbetsbörda och när folk får utmattningssyndrom blir ju det en kostnad som samhället får ta via Försäkringskassan och vårdsystemet istället. För att inte tala om det personliga lidandet som det leder till. Det är ju ofta de mest drivna och ambitiösa lärarna som söker sig till

Bilaga 1: Svar från enkäten

fortbildningar av detta slag. Och tyvärr är det ju samma lärare som ofta får utmattningssyndrom och blir sjukskrivna."

"Helt klart! Definitivt värt att ta kursen. Det jag saknat är mer tillrättaläggning från min arbetsgivare. Tack för en bra kurs!"

"Bara att jag har ändrat min undervisning helt. Ett gott helhetsbetyg alltså."