

Kursanalys LH219V, HT-22

Denna kursanalys gäller kursen Att handleda och examinera självständiga arbeten, LH219V, 3h, som är en högskolepedagogisk kurs där deltagarna är undervisande personal, främst vid KTH. Kursen är öppen kostnadsfritt för motsvarande målgrupp inom KI och SU, vilka också har öppna kurser för KTH:s lärare. Vidare kan lärare i hela Sverige delta mot en kostnad i mån av plats.

Kursen utvecklades i samband med att examensarbeten sattes under lupp alltmer i olika utbildningsutvärderingar på internationell, nationell och lokal nivå runt 2012-2013. Kvaliteten i genomförande, handledning, bedömning, godkännandenivå mm var då splittrad. Tre dåvarande skolor, ICT, EES och CSC, och kanske även STH, beslutade att kursen skulle vara obligatorisk för examinatorer och rekommenderad för handledare. Detta beslut har vi gemensamt hittat en mellanväg för så att första träffen (Workshop A) som innehåller regler och riktlinjer räcker som obligatorium om läraren redan har sina 15 hp samt har handledningserfarenhet.

Kursen har upplägget att det är fem halvdagsworkshoppar samt ett projektarbete som utförs ensamt eller i grupp. Workshopparna är filade genom åren, och är mycket uppskattade. De behandlar regler och roller; handledning; JML & HU; information literacy; academic writing. Arbetet uppskattas också, många arbetar i grupp och gör viktiga analyser och bidrag till den lokala verksamheten. Några väljer att göra individuella studier. Deltagarna upplevs vara mycket engagerade och motiverade inom kursen. Genom åren har den aldrig utvärderats att vara mer belastande än väntat, vilket också gjorde att vi införde WS om JML och HU. Efter det ligger den fortfarande bra till i arbetsbelastning. Alla workshop-ledare har material för hemuppgifter för dem som behöver vara frånvarande, som ska vara stimulerande och lärorika och inte belasta workshopledare för mycket i extra bedömning.

Förändringar sedan förra omgången

- Workshop A spelades in för att kunna optimera för lärare främst inom EECS som behöver denna modul för att få vara examinatorer.
- Workshop om JML och HU har tydligare utvecklat innehållet till att vara specifikt relevant för examensarbeten och inte upprepa innehåll som ges i LH231V.
- Återgång från pandemi och äntligen arbeta med handledingscase och andra övningar i fysisk form.
- Provade på en kursenkät som KTH centralt utvecklade och ville ha testare av. Tyvärr kom vi lite för sent ut med denna och svaren blev inte så många.

Planerade förändringar framåt

- Ta bort kursdeltagartaket helt
- Köra kursen under VT-24 istället för HT-23 för att inte konkurrera med LH225V som behöver ha fler deltagare (den kursen har även fått ett sänkt behörighetskrav till 3hp högskolepedagogik vilket även öppnar dörren för doktorander).
- (Nog) återta LEQ som underlag för analys