



Report - LH216V - 2019-10-31

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Viggo Kann

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Två trettimmars och en tvåtimmars träff. De två första träffarna innehåller både presentationer av teori och exempel samt arbete i grupper med betygsriterier.

Före den andra träffen ska kursdeltagarna skriva ett utkast till nya betygsriterier för en egen kurs och granska två andra utkast till betygsriterier.

Före den tredje träffen ska kursdeltagarna producera kompletta betygsriterier, inklusive hur de ska anpassas till examinationen och hur de separata bedömningarna ska kombineras till ett slutbetyg.

Examinator tillsammans med övriga lärare betygsätter slutinlämningarna och ger detaljerad individuell återkoppling.

Vid det tredje mötet visar kursdeltagarna sina betygsriterier för varandra och diskuterar de frågor som togs upp i återkopplingen från lärarna.

Ändringar som genomfördes till denna kursomgång:

* En formativ quiz på begrepp i kursen har införts efter första träffen.

* Vi informerar tidigare om att man ska be om återkoppling på ens kriterier från en student till inlämning 2.

* Vi ger en läsuppgift (från kursboken) också till träff 2.

* Kursdata (kurskod, kurskod, poäng, antal studenter) ska ingå i inlämning 1.

* Fler exempel på betygsriterier har lagts till på KTH-betygsriteriesidan.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Kursen anses mycket tidseffektiv. Kursdeltagarna förefaller att ha lagt ner 40 timmar eller lite mindre på kursen.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Hittills är bara 7 av 16 kursdeltagare helt klara med kursen. En hel del kursdeltagare fick Fx på sin slutinlämning. Sommaren gjorde att både inlämning och rättning av kompletteringar tog tid eller inte blev av. Nästa gång ska vi sätta en tydlig deadline för kompletteringar.



OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Alla lärandemiljöfrågorna fick genomsnittsbetyg mellan 6 och 7, förutom LEQ-fråga 19 (kursaktiviteterna gjorde det möjligt för mig att lära mig på olika sätt) som fick strax under 6.

ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Lärandemiljön anses sammantaget mycket god.

ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Kursupplägget uppskattas, särskilt hjälpen att bryta ner arbetet med att ta fram fungerande kriterier och examination i hanterbara delar. En kursdeltagare tyckte dock fortfarande att det kändes svårgreppbart. En åsikt som framfördes var att mer tid borde ägnas åt att deltagarna får berätta om sina betygskriterier på sista träffen. Flera kursdeltagare ansåg att den nya formativa quizzen efter första träffen var värdefull.

Några tips till framtida kursdeltagare:

- * Att ägna tid åt kursen och ta chansen att utveckla sin egna kurs, när det finns tillgång till hjälp.
 - * Börja med hemuppgifterna i god tid, eftersom det kan krävas flera iterationer för att få till betygskriterierna och lärandemålen.
 - * Kom till kursen förberedd så att du vet dina specifika frågor i tid för att ställa dem medan lärarna och kollegorna är där
 - * Ta hjälp av olika dokumenterade exempel. Diskutera mkt med andra kursdeltagare, du kommer få bra tips.
-

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

-
- * Modifiera betygskriterierna för LH216V så att de överensstämmer exakt med examinationen och ange vilket kriterium som examineras var.
 - * Presentation och diskussion om riktlinjerna för examination av studenter med funktionsnedsättning på tredje träffen tas bort och ersätts av mer tid för kursdeltagarna att berätta om sina kriterier och examination.
 - * Lägg till fler exempel på betygskriterier på KTH-betygskriteriesidan.
-