

Kursanalys LD1015

Kursdata

Termin: HT 2024

Kursomgång: P1

Poäng: 2.0 hp

Lärare: Maj-Britt Karlman Asp

Antal registrerade	32
Antal klara	12
Genomströmning	37.5%

Generell kursinfo

Kursen lär studenterna mer om hur de kan lära sig att lära sig matematik på ett bra och strukturerat sätt. Målet med kursen är att studenten ska bli bättre på att lära sig, med utgångspunkt i att studera matematik. Att kunna studera på ett effektivt sätt och förstå den egna lärandeprocessen är en viktig del för att lyckas med sina studier. Den här kursen fokuserar på att hjälpa studenter att förstå och använda grundläggande kognitiva strategier för att förbättra sitt lärande inom matematik.

I kursen får studenterna lära sig:

- Identifiera och förklara centrala begrepp i lärandeprocessen.
- Beskriva och tillämpa centrala begrepp, teorier och metoder om lärande i relation till den egna studiekontexten inom matematik.
- Utforma och tillämpa studiestrategier som kan förbättra det egna lärandet i matematik, samt förbättra förmågan att kommunicera inom matematik

Kursupplägg

Kursen är helt digital, utan träffar vare sig online eller på plats. Kursen består av fyra moduler innehållande läsmaterial, quiz och reflektionsuppgifter. De examinerande momenten är följande:

- Tre quiz med fem frågor i varje quiz, automatiskt rättade. Quizen testar att studenten läst kursmaterialet. Studenten har max fem försök på sig och behöver få 5/5 på alla quiz.
- Tre reflektionsuppgifter där studenten får reflektera över sitt lärande, samt applicera kursmaterialet på praktiska matematikuppgifter som studenten själv väljer. Omfång: 100-500 ord per uppgift.
- Avslutande uppgift - Min studieplan. Studenten skriver en studieplan baserat på kursmaterialet, där mål, strategier, utmaningar och skillnader från tidigare strategier ska beskrivas. Omfång: 300-700 ord.

Maj-Britt Karlman Asp är lärare i kursen, sköter all kontakt med studenterna samt rättar uppgifterna och har skapat innehållet till kursen. Formellt sett står Johan Thorbiörnson som kursansvarig, och Elizabeth Keller som examinator.

Kursutveckling 1

Ordgräns sattes även till reflektionsuppgift 1.

Tydliggjort vilka moment som måste vara med i examinationsmomentet Avslutande uppgift

- Min studieplan för att studenten ska få godkänt på uppgiften.

Tydliggjort att ordgränsen måste respekteras för att få godkänt.

Kursenkät lades upp i Canvas i slutet på kursen.

Från kursutvärderingen

Arbetsbörda

Studenterna tyckte, enligt enkäten, att det var en rimlig arbetsbörda och omfång på kursen.

Studenters resultat

Majoriteten av de studenter som gjorde mer än Modul 1, klarade samtliga uppgifter.

Studenters svar på öppna frågor

Flera studenter har gillat hur kursen varit upplagd, med tydligt indelade moment.

Det har också uttryckts önskan om att denna kurs borde ingå i program på KTH, samt kunna bli inräknad i examen, då många har svårt för högskolematematiken i början av programmen.

Sammanfattning av studenternas åsikter

Baserat på enkäten så var studenterna överlag mycket eller ganska nöjda med kursen. Det fanns inga negativa öppna svar.

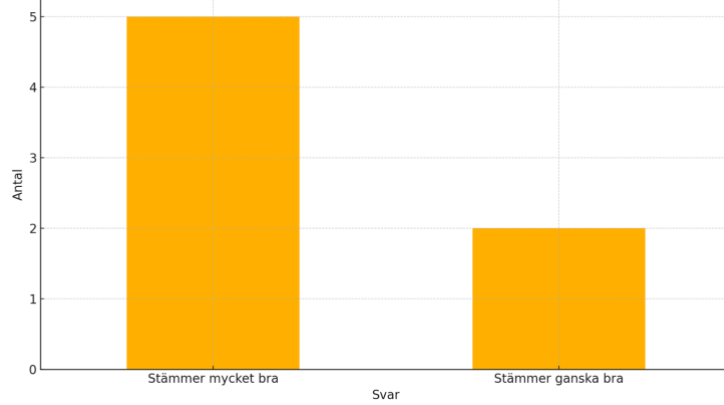
Lärarens uppfattning

Analys och kursutveckling

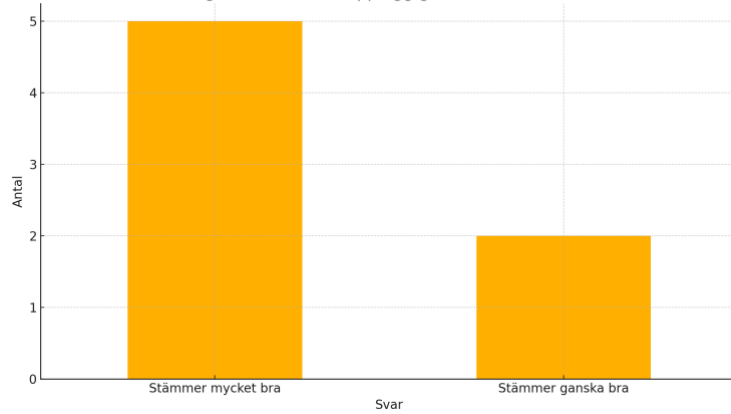
Det var mycket färre platser denna kursomgång jämfört med sommarversionen. Därav mindre studenter, få svar i kursenkäten. Kursen har fungerat bra. I nästa version planeras att tidigt lägga in länk till kursutvärderingen efter sista modulen och annonsera det så att fler når till utvärderingen.

Sammanställning kursenkät

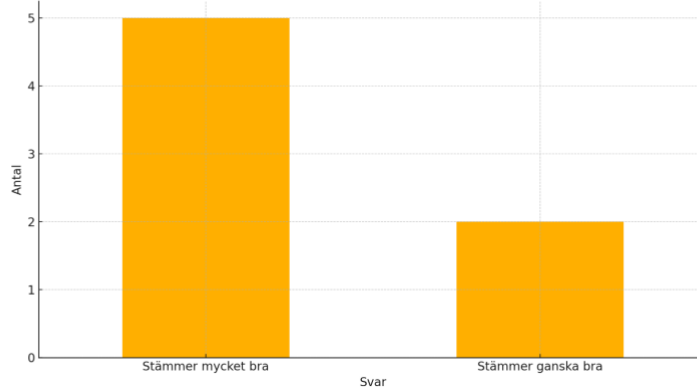
Svarsfördelning för: 1. Kursinformationen var välorganiserad, med tydliga lärandemål och förväntningar.



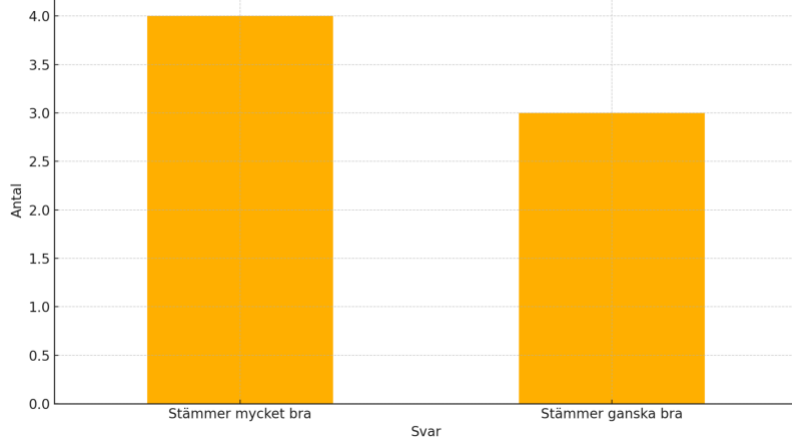
Svarsfördelning för: 2. Kursens upplägg gav ett bra stöd för mitt lärande.



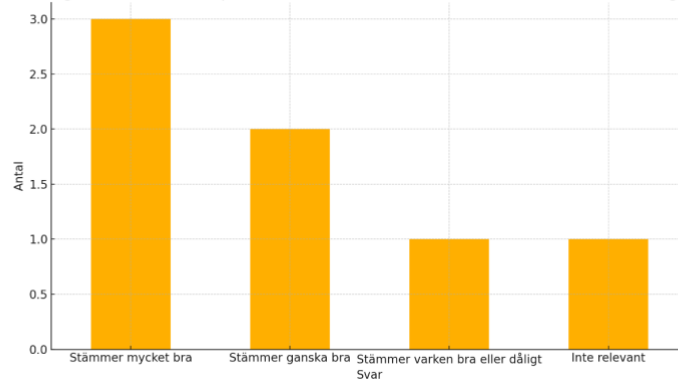
Svarsfördelning för: 3. Kursen gav tillfällen att hålla koll på hur jag låg till och förstå vad jag behövde göra för att lyckas med kursen.



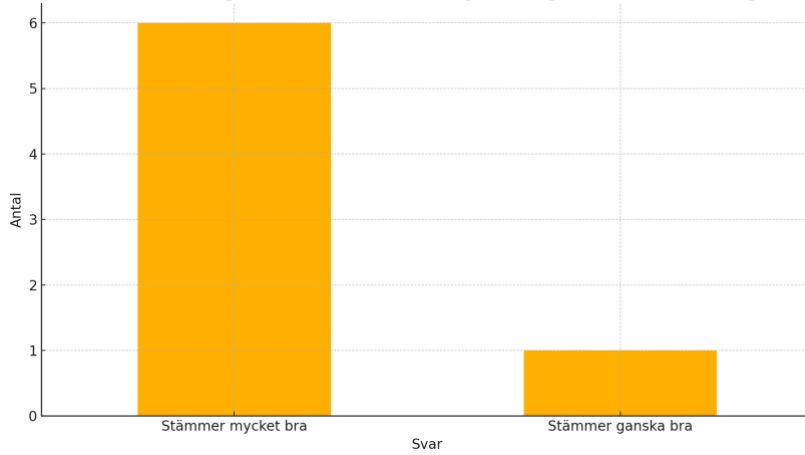
Svarsfördelning för: 4. Jag deltog aktivt i kursens olika moment och studerade kontinuerligt.



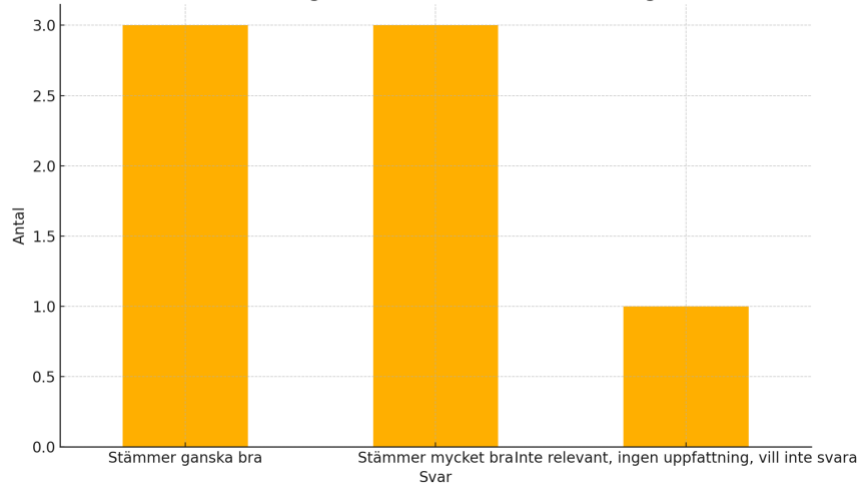
Svarsfördelning för: 5. Jag kände mig inkluderad och respekterad i den här kursen, dvs. bekväm med att ställa frågor, blev lyssnad i diskussionsforum.



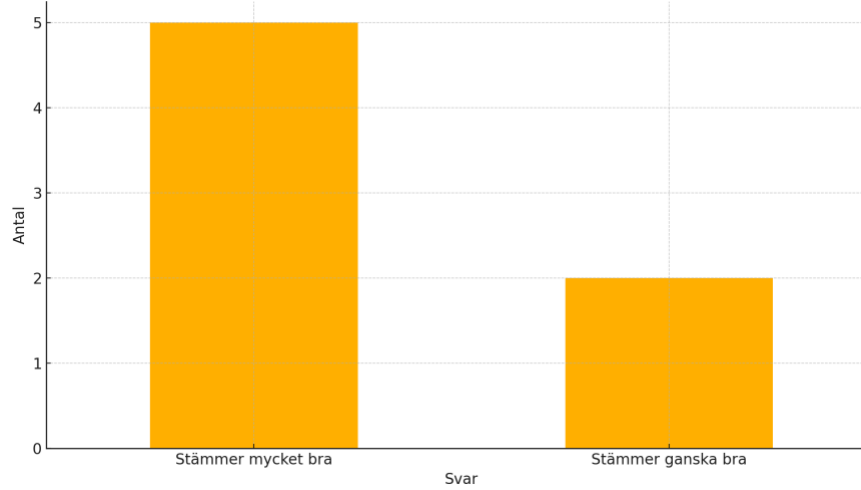
Svarsfördelning för: 6. Kursen hade rimligt omfång och arbetsbelastning.



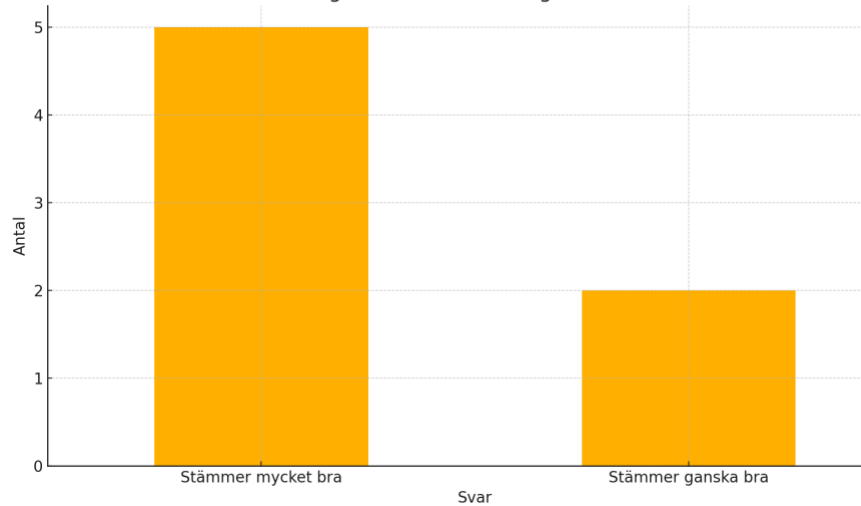
Svarsfördelning för: 7. Examinationen var meningsfull.



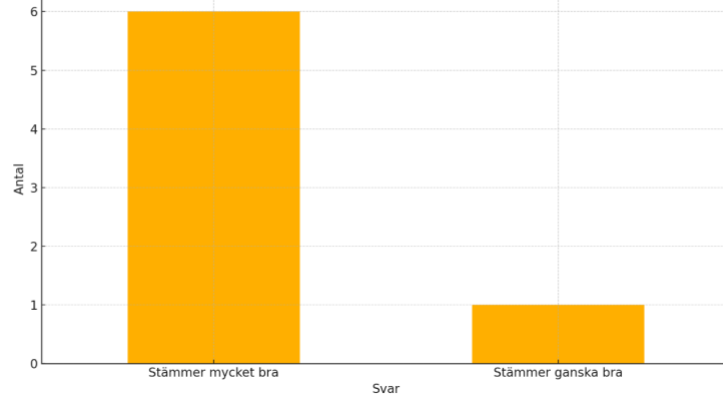
Svarsfördelning för: 8. Kursen känns relevant och jag har utvecklat min kompetens.



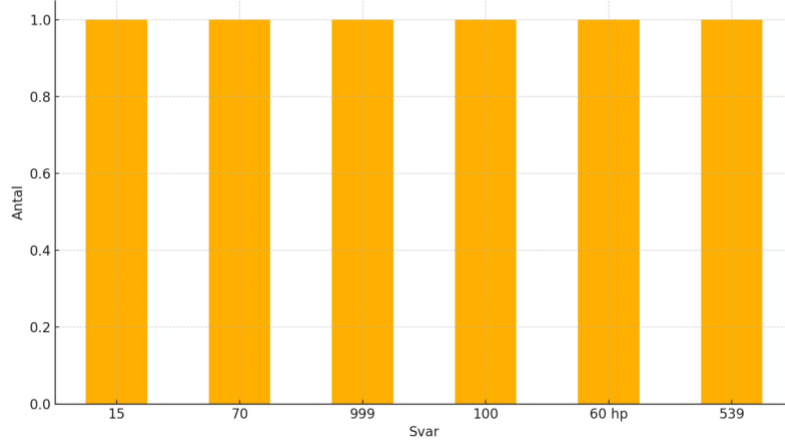
Svarsfördelning för: 11. Sammantaget är det en bra kurs.



Svarsfördelning för: 12. Under kursen har jag utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter som jag kommer att ha nytta av utanför akademien.



Svarsfördelning för: Hur många högskolepoäng har du totalt läst tidigare på universitet och högskola?



Svarsfördelning för: Uppskattningsvis, hur stor andel av högskolepoängen läste du på distans?

