

Kursanalys [LD1008: Tillämpad beteendevetenskap och lärande: Nudging och beslutsfattande]

Kursdata

Termin: Sommar 2024

Kursomgång: P5

Poäng: 4 hp

Lärare: Marcus Lithander

Antal registrerade	283
Antal klara	131
Genomströmning	46%

Generell kursinfo

Att göra det lätt att välja rätt – går det? Beslutsfattande är komplext och forskning visar att vi människor inte alltid är bra på att fatta beslut som är bra för oss själva och i linje med våra värderingar. Vi vill äta hälsosamt – men ändå plockar vi på oss den där extra chokladbiten när vi står hungriga i kassakön. I den här kursen fick studenter lära sig om vad det är som påverkar vårt beslutsfattande och hur studenterna kan använda nudging som verktyg för att förbättra både sina egna och andras beslut. Kursen är framtagen i samarbete med [Beteendelabbet](#)[Links to an external site.](#) som sedan 2016 har arbetat med nudgebaserad beteendedesign för både privat och offentlig sektor och som även har skrivit kursboken Nudging i praktiken. Kursinnehållet baseras på forskning inom kognitiv psykologi och fokuserar på att du ska lära dig använda beteendevetenskapliga verktyg.

Kursupplägg

(Träffar, examinerande moment, lärarassistenter)

Kursen bestod av 3 Case och 3 Quiz:ar som alla kräver 10/10 för godkänt i kursen. Kursen hade 3 digitala träffar där varje modul introducerades och diskussion med lärare samt mellan studenter tog plats.

Kursen hade två primära lärarassistenter: Saga Berneryd och Felicia Bölja

Kursutveckling 1

Förändringar som skett inför kursomgången är att en artikelsammanfattning av artikeln "A review of panic buying: The mediation of illusory truth effect and persistence due to herd mentality and confirmation bias" av Susie Woo et al. har lagts till i modul 1. Sedan har två diskussionsfrågor, "Hitta beteendet!" och "Nudging applicerad i verkligheten" adderats till modul 3. I uppgiftsbeskrivningarna till Case uppgifterna har krav på referens och att kommentera på kurskamrat lagts till. Även ett ordkrav på 100-200ord per fråga har lagts in på samlitliga Case.

En FAQ har lagts till i kursen och en mail digitallearning-support@kth.se har

etablerats där frågor kring kursen hänvisats. Meddelande funktionen på Canvas har avaktiverats.

Från kursutvärderingen

Sammanfattning av studenternas åsikter

75 studenter svarade på kursutvärderingen.

Arbetsbördan verkar vara god, se tabell 6, då en övervägande majoritet tyckte att påståendet "Kursen hade rimligt ordomfång och arbetsbelastning" stämmer mycket bra eller stämmer ganska bra.

Då vi fick in många långa svar från enkäten så inkluderas här ett axplock av studenters svar på öppna frågor:

"Skulle kanske önska mer artiklar eller referenser som ni tipsar om som finns inom detta område, även de som är kritiska till nudging."

"Jag tycker att det varit svårt med en sådan stor grupp när det gäller läsa och kommentera varandras inlägg. Ett tips vore att dela upp oss i t ex 10-20 grupper där vi läser varandras inlägg och kommenterar. Som det är nu är det svårt att hitta sitt eget för att läsa andras kommentarer. Det är också svårt att följa svaret på den egna kommentaren. Ohanterligt med så många inlägg i stor grupp."

"Den har känts pedagogisk och lärorik. Det som varit nyttigast är de praktiska uppgifterna i kombination med inte allt för mycket teori."

"Lagom nivå på diskussionsuppgifter och inlämningsuppgifter. Mycket bra med en fysisk bok att kunna bläddra fram och tillbaka i - den kommer jag ha nytta av framöver också!"

"Bra återkoppling och uppmuntran från lärare. Tack! Genomtänkt upplägg och bra progression. Bra föreläsningar och väldigt bra att ha en kursbok att följa!"

Sammanfattning av studenters åsikter:

- Många uppfattar kursen som pedagogisk och lärorik. Samt att kursen hade en bra struktur för online undervisning.
- Flera studenter upplever att ha öppna diskussionsforum är rätt utelämnande och finner det jobbigt då det blir över 200 andra studenter som kan se ens svar.
- Finns önskemål om mer vetenskaplig grund och akademisk kursen.
- Många efterfrågar både mer praktiska moment och öppna problem, det upplevs för teoriestisk och man efterfrågar att kursen blir mer applicerbar.

Lärarens uppfattning

Kursutvärderingen är skriven av lärarassistenterna Saga Berneryd och Felicia Bölja. Enligt kursutvärderingen tycker en stor majoritet av studenterna att arbetsbördan är rimlig och uppfyller deras förväntningar gällande arbetsbelastning. Det finns också ett betydande antal studenter som uttrycker bekymmer över att delta i öppna diskussionsforum, där deras svar blir synliga för många andra studenter. Detta tyder

på ett behov av att hitta en lösning där studenterna kan dela sina tankar utan att känna sig exponerade.

De grafer som representerar kursens arbetsbelastning och studenternas upplevelser av kursens svårighetsgrad indikerar att kursens utmaningar är väl anpassade till studenternas förmåga. Samtidigt verkar det som att kursens teoretiska upplägg kan uppfattas som för abstrakt, vilket ytterligare förstärker behovet av att integrera fler praktiska tillämpningar.

Analys och förbättringsförslag

Som kursansvarig lärare för *Tillämpad beteendevetenskap och lärande: Nudging och beslutsfattande* (LD1008) har jag analyserat resultaten från kursutvärderingen med målet att identifiera styrkor och förbättringsområden. Det är glädjande att många studenter upplever kursen som pedagogisk och strukturerad, med en arbetsbörda som anses rimlig. De praktiska uppgifterna och kursbokens tillgänglighet har särskilt uppskattats, vilket bekräftar att kursens upplägg främjar lärande och progression.

Samtidigt framkommer viktiga förbättringspunkter. En av de mest framträdande utmaningarna är studenternas upplevelse av de öppna diskussionsforumen, där det stora antalet deltagare kan kännas överväldigande och exponerande. För att förbättra detta planerar jag att införa en ny struktur där studenter delas in i mindre grupper. Detta skulle ge varje student en mer hanterbar och trygg miljö för diskussion och reflektion.

En annan återkommande synpunkt gäller behovet av fler praktiska moment och tillämpningar i kursen. Jag ser detta som en möjlighet att ytterligare stärka kopplingen mellan teori och praktik, och kommer att arbeta med att utveckla fler case-baserade uppgifter och exempel som förankrar teorin i verkliga situationer. Instruktionerna för Case 3 har också identifierats som ett förbättringsområde. Många studenter har haft svårt att förstå vad som förväntas, och därför kommer jag att omarbeta och förtydliga dessa instruktioner för att minska risken för missförstånd.

Min ambition är att kontinuerligt utveckla kursen utifrån studenternas värdefulla feedback. Genom att göra förbättringar inom diskussionsmiljön, öka tillämpningsfokus och säkerställa tydlighet i uppgifterna strävar jag efter att skapa en kurs som inte bara inspirerar till lärande utan också ger studenterna verktyg de kan använda i praktiken. Jag ser fram emot att implementera dessa förändringar i kommande kursomgångar och fortsätta arbeta för att kursen ska vara en givande upplevelse för alla deltagare.

Kursutveckling 2

Planerad utveckling:

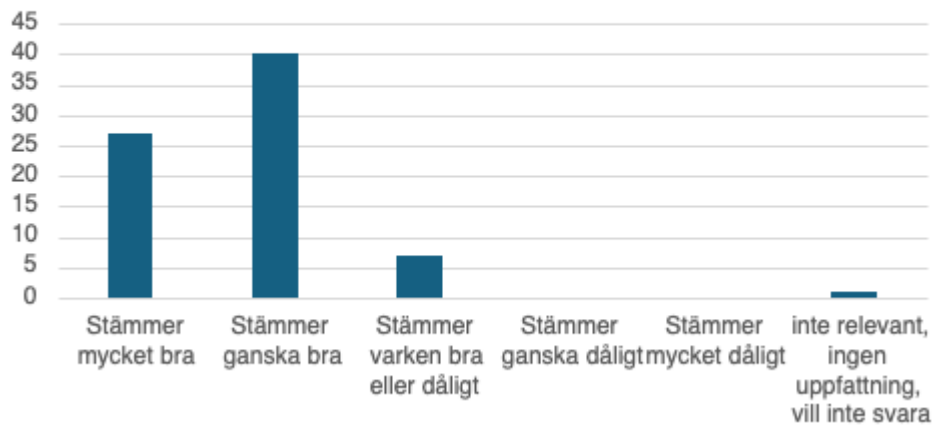
- Uppdatera Case 3, finns ett mönster i rättningen som indikerar att instruktionerna inte är tydliga nog då en större del studenter missförstår vad som efterfrågats.
- På grund av misstankar om användning av AI bland studenter har en uppdatering av FAQ gällande AI och samarbete planerats.
- Undersöka möjligheten om uppdelade/mindre antal studenter per diskussionsforum.

Sammanställning kursenkät

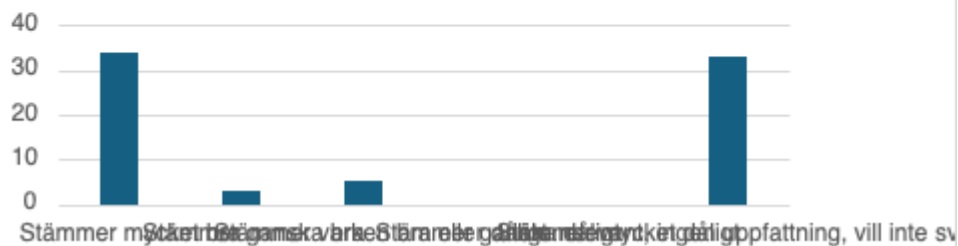
Tabeller från frågorna i kursutvärderingen



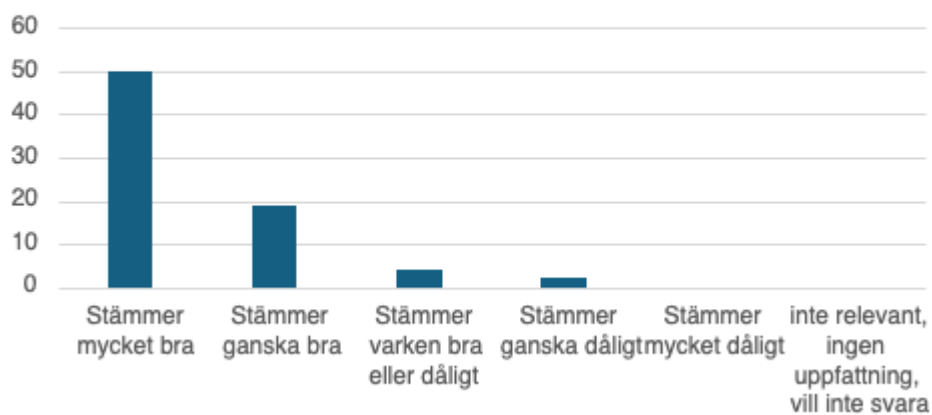
4. Jag deltog aktivt i kursens olika moment och studerade kontinuerligt.



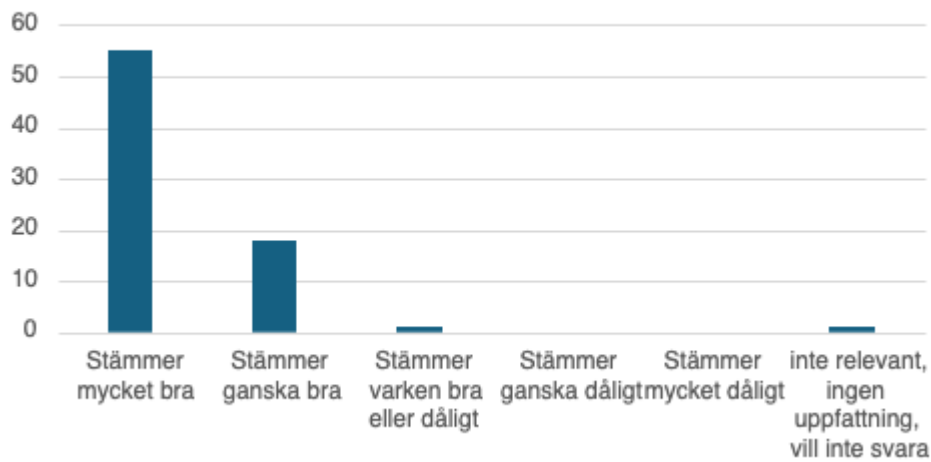
5. Jag kände mig inkluderad och respekterad i den här kursen, dvs. jag var bekväm med att tala inför gruppen, svara på lärarens frågor och jag blev lyssnad på (inte avbruten, förlöjligad eller liknande)?



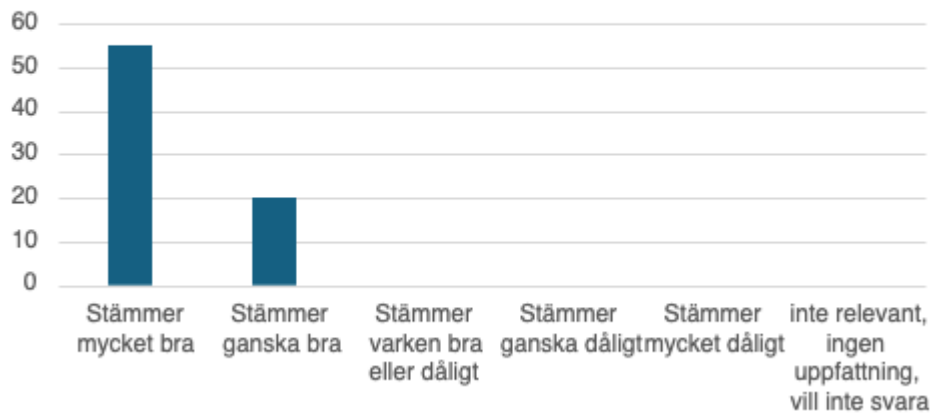
6. Kursen hade rimligt omfång och arbetsbelastning.



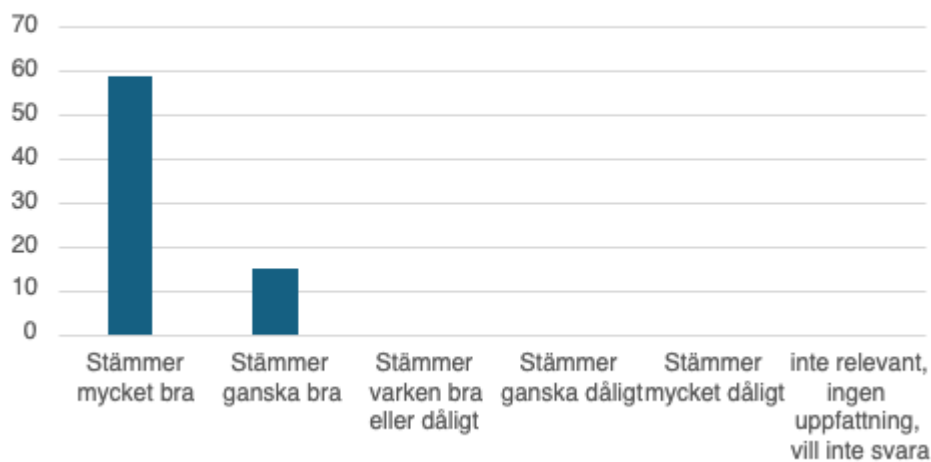
7. Examinationen var meningsfull.



8. Kursen känns relevant och jag har utvecklat min kompetens.



11. Sammantaget är det en bra kurs.



12. Under kursen har jag utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter som jag kommer att ha nytta av utanför akademien.

