



Kursanalys: HS1007 Strömningslära, VT25

Förändringar som skett sedan tidigare kursomgång

Vi spelar numera in korta introduktionsfilmer för varje kursmoment, där centrala begrepp och metoder presenteras överskådligt. Studenterna kan se dessa inspelningar när det passar deras schema och använda dem som stöd vid repetition. Efter varje övningstillfälle läggs dessutom en fullständig videoinspelning upp på Canvas, där samtliga exempel går igenom med kompletta lösningar. På så sätt får studenterna möjlighet att återvända till genomgångarna flera gånger och i egen takt förstärka sin förståelse.

Sammanställning av resultat från kursvärdering (obligatorisk)

Kursvärderingen för VT25 besvarades av 34 studenter, vilket motsvarar en svarsfrekvens på cirka 22%. Detta innebär att resultaten bör tolkas med försiktighet och inte kan betraktas som helt representativa för hela studentgruppen

Trots denna begränsning framkommer flera positiva aspekter. En stor andel av de svarande angav att de deltog aktivt och studerade kontinuerligt under kursens gång, vilket återspeglas i ett högt medelvärde (4,6) på denna fråga.

Många studenter upplevde också att kursen kändes relevant och bidrog till deras kompetensutveckling (medelvärde 3,3). Bland de öppna kommentarerna framhölls särskilt de många övningstillfällena, tydliga och givande föreläsningar samt att tentamen upplevdes som rimlig.

Samtidigt påpekade studenterna ett antal områden som behöver förbättras inför kommande kursomgångar. Många ansåg att projektuppgiften var för omfattande och saknade tydlig struktur samt jämn arbetsfördelning inom grupperna. Andra menade att övningstillfällena inte alltid var tillräckligt väl kopplade till föreläsningarna och att lösningar på uppgifter borde göras tillgängliga på Canvas. Vidare uttrycktes behov av bättre kommunikation och enhetlighet mellan lärarna, särskilt gällande rättning och vägledning.

Sammantaget indikerar utvärderingen att kursen har viktiga styrkor i form av engagerade övningar, relevanta exempel och insatser från enskilda lärare. Samtidigt krävs riktade åtgärder för att stärka projektmomentet, förbättra samordningen mellan kursens delar och säkerställa tillgång till pedagogiskt stödmaterial.

Kursansvarig lärares reflektioner över vad som har fungerat bra och vad som kan utvecklas i kursen

Ett centralt område att arbeta vidare med är studenternas motivation att studera kontinuerligt under hela kursen. Trots att övningstillfällena är välbesökta och av många upplevs som givande, visar kursvärderingen att flera studenter tenderar att intensifiera sitt arbete först dagarna före tentamen. Detta mönster framgår även av statistik över videoinspelningar som läggs upp på Canvas: tittandet är mycket begränsat under större delen av kursen men ökar markant strax före tentamen.

Det är positivt att frekvensen av övningstillfällen fungerar väl och upplevs som ett starkt stöd för lärandet. Däremot behöver schemalaggnings justeras så att övningar och föreläsningar tydligare hänger samman, vilket kan öka den pedagogiska effekten och skapa en mer integrerad lärandeprocess.

Ett annat återkommande tema i studenternas kommentarer gäller projektmomentet. Många anser att det är omfattande och att gruppindelningen, som sker slumpmässigt, innebär utmaningar. Att betygsätta projektet enligt P/F-skala verkar vara en lösning som uppskattas, eftersom det minskar stressen och gör samarbetet mer hanterbart när grupperna inte sätts samman utifrån studenternas egna preferenser.



Sammanfattningsvis fungerar kursens struktur med många övningar och tillgång till inspelat material väl, men utmaningen är att motivera studenterna till kontinuerligt engagemang. För att stärka kursens kvalitet framåt behöver fokus ligga på tydligare synkronisering mellan undervisning och övningstillfällen, utveckling av projektmomentet samt pedagogiska strategier som främjar jämn arbetsinsats under hela kursens gång.

Summering av förändringar som införs till kommande kursomgång (obligatorisk)

Inför nästa kursomgång planeras två centrala förändringar. För det första ändras projektmomentets bedömning från den tidigare betygsskalan A–F till en P/F-skala. Syftet är att minska stress, skapa större fokus på lärande och göra arbetsfördelningen inom grupperna mer hanterbar.

För det andra införs tre kontrollskrivningar under kursens gång. Dessa är tänkta att ge studenterna möjlighet att kontinuerligt pröva sina kunskaper, få återkoppling och samtidigt uppmuntras till ett jämnare studietempo genom hela kursperioden.

Kort kommentar till resultat på examinationsmoment

Flera studenter uttryckte missnöje med att kurstantan inte motsvarade tidigare tentamen. Detta stämmer dock inte. Vid omtentamen gavs exakt samma uppgifter som i ordinarie tentamen. Från mars till juni hade studenterna dessutom tillgång till både tentamenslydelsen och kompletta lösningar via Canvas.

Trots detta misslyckades fortfarande en betydande andel av studenterna. Detta väcker viktiga frågor kring orsakerna till de låga resultaten, som ännu inte är helt klarlagda. Att så många studenter inte når målen, trots lång förberedelsestid och tillgång till facit, är en central utmaning som kursledningen behöver förstå och hantera inför kommande kursomgångar.