

Report - HI1037 - 2023-04-17

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Ibrahim Orhan, orhan@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursvärderingen baserar sig på en kursvärderingsenkät som gick ut till studenterna i samband med kursslut där de anonymt kan ge återkoppling.

Denna kursanalys baserar sig på kursvärderingen inkl. kvantitativa resultat, lärarnas egna subjektiva observationer, icke-formaliseradediskussioner med studenter som skett, samt det som framkommer/framkom vid terminskollegium.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Under vårterminen hålls/hölls ett terminskollegium med studentrepresentanter. Se ovan

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen består av 13 föreläsningstillfällen à 2 timmar och 7 laborationstillfällen à 4 timmar. Grovs sett så har varje laborationstillfälle föregåtts av två föreläsningar. Laborationerna är obligatoriska. Studenterna arbetar ensamma eller i grupper om två, och för varje laboration så ska en rapport lämnas in.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Inga svar från enkätet då ej tillräckligt svar lämnades in.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Ligger i linje som det brukar vara.

Tentamen med 56% godkända vid första tentamenstillfället.

Laboration med 75% godkända på labbdelen

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Inga svar från enkätet då ej tillräckligt svar lämnades in.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Inga svar från enkätet då ej tillräckligt svar lämnades in.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Generellt så har det varit dålig närvaro, speciellt på föreläsningarna, men även på laborationerna. Det har varit bättre tidigare år. Detta är första tillfället på plats efter pandemin.

Studenterna har också varit sena med att slutföra laborationsrapporter och läsa in materialet.

Trots upprepade uppmaningar till studenterna att ställa frågor via Slack mellan undervisningstillfällena, så har inga sådana frågor kommit in. Tidigare tentor har funnits tillgängliga, men det verkar inte som om studenterna har utnyttjat kombinationen av att de finns och att det går att ställa frågor.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Ingen analys mellan man/kvinna och funktionsvariationer kan göras då det kvantitativa underlaget är för tunt. Inga problem med detta har heller kommit fram på andra sätt

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Undersöka möjligheten att lägga till "duggor" som då eventuellt kan ge någon slags bonus till sluttentan. Eller på annat sätt få studenterna att kontinuerligt bearbeta materialet. Måste en "dugga" vara bonusgivande för att ha effekt? En icke-bonusgivande "dugga" skulle kunna ges på ett mindre kontrollerat sätt.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Inga.