



---

## Report - HI1037 - 2020-05-11

---

Respondents: 1  
Answer Count: 1  
Answer Frequency: 100.00%

---

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

**Course analysis carried out by (name, e-mail):**

Mats Dufberg mats.dufberg@internetstiftelsen.se (dufberg@kth.se)

---

**DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS**

**Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.**

Studenterna har kontinuerligt bjudits in att skicka frågor till lärarna under kursens gång.

---

**DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS**

**Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)**

Inga fasta möten utöver föreläsningar och laborationer, men för studenter som har velat ha extra stöd så har det funnits tillfällen till frågor. Efter avslutningen har inga möten hållits.

---

**COURSE DESIGN**

**Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.**

Kursen består av 13 föreläsningstillfällen à 2 timmar och 7 laborationstillfällen à 4 timmar. Grovt sett så har varje laborationstillfälle föregåtts av två föreläsningar. Laborationerna är obligatoriska. Studenterna arbetar i grupper om två, och för varje laboration så ska en rapport lämnas in.

---

**THE STUDENTS' WORKLOAD**

**Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?**

Ja.

---

**THE STUDENTS' RESULTS**

**How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?**

Studenterna lyckades väl. Detta är andra gången kursen genomförs, och nivån är samma som föregående år.

---



## STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

### What does students say in response to the open questions?

---

#### ## What was the best aspect of the course?

- \* Valdigt bra kurs med utmanande labbar och väldigt omfattande och väl genomarbetat forelasningsmaterial. Trevligt att man fick boken gratis.
- \* Engagerade lärare och högt tempo.
- \* Det bästa med kursen var att lära sig om en helt nytt område inom utbildningen, det var en väldigt intressant och rolig kurs att lasa. Enkelt att få hjälp på laborationer.
- \* Laborationerna. Hur de inte var uppsatta så att om någon misslyckades/inte förstods direkt så blev det exponent mycket svårare.
- \* Labbarna, (utom dem två sista som tog aldeles för lång tid att färdigställa och var aldeles för otydliga.)
- \* Stödet och engagemanget från lärarna.
- \* Boken är lättläst.

#### ## What would you suggest to improve?

- \* Ingenting som jag kan komma på.
- \* Fler men kortare laborationer, alternativt att vissa av laborationsmomenten sker på distans. Undvik användning av T64 under en hel eftermiddag p.g.a. dålig arbetsmiljö/luft.
- \* Sista labbarna var lite krångliga tidsmässigt.
- \* Föreläsningarna skulle kunna vara lite mera strukturerade och kanske innehållsmässigt se till att föreläsningen innan labb handlar om det som ska göras på labb så att inte den föreläsningen hamnar efter labben.
- \* Lite svårt att hinna med att anteckna nar slidsen inte innehåller text och de som innehåll text gicks förbi i ilffart.
- \* Det får gärna gå lite längre tid mellan den föreläsning som tar upp ett nytt område och den tillhörande laborationen - då kan kunskaperna få chans att sjunka in och vi kanske battare förstår vad vi gör på labben.
- \* Alla labbar utom en kändes på tok för långa - arbetsmiljön blir nedsatt.

#### ## What advice would you like to give to future participants?

- \* Ta en paus under labbarna då man lätt blir sittande i 4 timmar utan att ta paus vilket gör att man inte kan fokusera så bra efter en stund.
- \* Se över labbrapporterna en extra gång dagen efter innan de skickas in.
- \* Att söka till den här kursen vid nästa läsår.
- \* Las litteraturen parallellt med laborationerna, så att du slipper ta dig igenom all litteratur inför tentan.
- \* Kör på. Det här är häftigt, aktuellt och relativt till större företag som har speciella behov.
- \* Fråga på labbarna, ta hjälp av de som är där, och få saker förklarade som man kanske inte förstod på föreläsningen.
- \* Las i boken inför föreläsningarna så att det kan bli lättare att hänga med.

#### ## Is there anything else you would like to add?

- \* Kort och gott, en väldigt bra kurs :)
  - \* Datorsalarna har syrefattig luft så det var svårt att koncentrera sig.
  - \* Tack för allt, det här var en väldigt intressant kurs att läsa och jag har lärt mig väldigt mycket.
  - \* Intressant kurs med de flesta riktigt bra labbar.
  - \* Det vore kul om fler av lärarna ville hålla i föreläsningarna för att få mer dynamik och olika sätt att förklara kluriga delar på.
- 

## SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

### Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

---

- \* Omfattande material och laborationer
  - \* Engagerade lärare
- 

## OVERALL IMPRESSION

### Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

---

Kursen fungerade väl. Intrimning av materialet mellan föreläsningar och laborationer behovs. Ytterligare intrimning av laborationerna behovs. Uppstramning av formatet pa laborationsrapporterna behovs.

---



#### **ANALYSIS**

**Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:**

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

---

\* Kvinnor/män: nej. Andelen kvinnor var med KTH-mått mätt rätt hög (ca 25%).

\* Utländska/inhemska studenter: Nej.

\* Studenter med/utan hanikap: Kan inte bedömma.

---

#### **PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT**

**What aspects of the course should be developed primaily? How can these aspects be developed in short and long term?**

---

Intrimning av laborationerna.

---

#### **OTHER INFORMATION**

**Is there anything else you would like to add?**

---

Nej.

---