Report - HI1032 - 2020-11-16

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Martin Jacobsson, martin.jacobsson@sth.kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursvärderingen baserar sig på en kursvärderingsenkät som gick ut till studenterna i samband med kursslut där de anonymt kan ge återkoppling.

Under senare delen av terminen hölls ett terminskollegium där kursen diskuterades med studentrepresentanter från de båda programmen TIELA och TIDAA. Enkätsvaren används som underlag för den diskussionen tillsammans med återkoppling som studentrepresentanterna tagit fram.

Denna kursanalys baserar sig på kursvärderingen inkl. kvantitativa resultat, lärarnas egna subjektiva observationer, icke-formaliserade diskussioner med studenter som skett, samt det som framkom vid terminskollegium.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Under vårterminen hölls ett terminskollegium med studentrepresentanter. Se ovan.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen hade tidigare två spår: Nätverksprogrammering och Nätverksteknik. Fr.o.m. HT20 så har kursen endast ett kombinerat spår. Detta berör framförallt labbarna och de består nu av några av labbarna från nätverksprogrammering och några från nätverksteknik.

Examinationen består av:
Laborationskursen ger 4hp (betyg P/F).
Skriftlig tentamen ger (3.5hp) med graderade betyg A-F. Tillåtna hjälpmedel är miniräknare.

Tidigare tilläts studenterna att ta med fyra egenhändigt handskrivna A4-sidor (två blad) till tentan. Detta fick en hel del klagomål tidigare år och vi tog därför bort den möjligheten denna gång. Istället kompletterades tentan med extra bakgrundsinformation så som ekvationer, paketformat, tillståndsgrafer, mm. Vissa frågor gjordes om.

Vidare gjordes flera justeringar pga Covid-19-restriktioner.

THE STUDENTS' WORKLOAD
Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If these is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Studenterna rapporterar själva att de lägger ned cirka 15 timmar/vecka i genomsnitt. Men spridningen är stor där vissa lägger 6-8 timmar och vissa 24-26 eller mer per vecka. Flera av de studenter som lade lite tid på kursen, påpekar att parallellkursen distribuerade system tog mycket tid.

THE STUDENTS' RESULTS
How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Genomströmningen på kursen var bättre än förra året. Förklaringen kan vara något enklare tenta och generösare rättning. Dock är ena programmeringslabben en utmaning för många studenter.

STUDENTS´ANSWERS TO OPEN QUESTIONS
What does students say in response to the open questions?

Flera studenter önskar att fusklappen (de fyra egenhändigt handskrivna A4-sidorna) på tentan ska återinföras.
Labb 1 TCP var dåligt utformad och drog ut på tiden.
Labbarna hjälper inte att klara tentan.
Några studenter gillade inte att tentan skedde i sal.
I övrigt finns inget som minst två respondenter tar upp.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS
Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Polärdiagrammen visar ingen tydlig svaghet/styrka för något av värderingspunkterna. Lägst värdering fick 15 - I could practice and receive feedback without being graded, kanske delvis kopplat till att kursen denna gång till stor del gavs på distans.

OVERALL IMPRESSION
Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Att labbarna ska hjälpa på tentan är egentligen ett missförstånd. Labbarna och tentan examinerar olika lärandemål. Tidigare år hade vi dubbelexaminering genom att inkludera lite material från labbarna även på tentan, men det är borttaget sedan några år.

Att borttagandet av fusklappen skulle bli kritiserat var väntat. Vissa vill ha den, andra inte. Vi kan helt enkelt inte göra alla nöjda. Att tentan blivit svårare stämmer inte riktigt. Både genomströmningen (65% mot 51%) och snittbetyget (3,86 mot 3,49) gick upp i år.

ANALYSIS
Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:
- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Ingen analys mellan man/kvinna och funktionsvariationer kan göras då det kvantitativa underlaget är för tunt. Inga problem med detta har heller kommit fram på andra sätt.

TCP-delen på tentan är oftast den del som studenterna misslyckas med. Ett skäl kan vara bristen på övning på att lösa TCP-uppgifter. I kursen ges labb 1 (som har brister) och föreläsningar på detta område. I övrigt får studenterna själva läsa i boken och lösa de uppgifter som finns där. Kanske borde mer strukturerat arbete ske kring just TCP i form av problemlösning.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primaily? How can these aspects be developed in short and long term?

Labb 1 bör inte ges på det sättet som den nu gavs på, dvs. inlämning av en inspelad demonstration. Det gör två-vägskommunikationen väldigt svår och långsam. Vidare ger den inte någon större förståelse av just TCP, vilket borde vara målet.

Skapa bättre möjlighet för studenterna att jobba med uppgifter kopplat till TCP-delen.