

Report - HI1031 - 2022-10-02

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Reine Bergström, reineb@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

I slutet på kursen görs en kursutvärdering som sänds till alla studenter. Efter detta så genomförs en kursnämnd där lärare och klassrepresentanter diskuterar enkät och kursen genomförande.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

diskussioner har skett i samband med undervisning, både i klasser samt vid ensmilda laborationer eller vid handledning.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen är uppbyggd så att vi börjar med teori i 4 veckor där de tre första består av en introduktions föreläsning och sedan en individuell inlämning (sammanfattning) och avslutas med en fördjupande gruppövning, Teorimomentet avslutas med en muntlig examination. Sedan så fortsätter kursen med två laborationer på vardera 2 veckor, med föreläsningar, övningar samt laborations redovisning.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Det motsvarar ungefär den belastning man kan förvänta sig.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Examinationen blev ungefär som tidigare. Dock var det mycket sämre vid första muntliga examinationen, som sedan efter omexamination blev ungefär som vanligt. Vi tror att detta berodde på att det var första kursen på plats efter distansundervisning.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

De ville ha bättre läsanvisningar i boken.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Nyttig men jobbig kurs, Muntliga tentamen är jobbigt.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Kursen gick bra även om examinationen vid första tillfället var dåligt. Vi tror det har med vana vid distansundervisning att göra.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Nej

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Bättre läsanvisningar,