

Report - HI1029 - 2023-04-17

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Nicklas Brandefelt, bfelt@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursen har dels utvärderats kontinuerligt under kursens gång via kontakter med studenterna på föreläsningar, övningar, labredovisningar (individuellt) och via mail och personliga möten. Jag har också kunnat följa hur det går för studenterna via den kontinuerliga examinationen och mha krysstalen. De behov till ändringar som jag upptäcker för jag in i ett dokument kontinuerligt under kursen. Jag försöker här vara lyhörd för hur olika studentgrupper upplever kursen med hänseende till kön, bakgrund och särskilda behov. Sedan har vi haft en LEQ- enkät. Utifrån detta och mina upplevelser av hur kursen fungerar skriver jag en kursanalys. Sist har vi ett terminskollegium där studentrepresentanterna kan föra fram klassens åsikter och hjälpa till att tolka kursvärderingen. Där lägger jag också fram ett utkast till kursanalys så att studenterna kan tycka till. När sedan förberedelserna för nästa år börjar utgår jag ifrån förra årets kursanalys och framförallt ser jag där vilka ändringar som behöver göras.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Eftersom detta är en kort kurs så har vi inga formella möten under kursens gång utan jag frågar efter åsikter och upplevelser i samband med de möten (föreläsningar, övningar, labredovisningar) vi har. Efter kursen har vi ett terminskollegium med klassrepresentanterna.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen består av 16 föreläsningstillfällen (2h) och 18 övningstillfällen (2h) fyra labredovisningar och en tentamen. Vid första föreläsningstillfället går kursupplägget igenom. Till de 14 nästföljande föreläsningstillfällena hör en föreläsning på ca 1h som finns inspelad och ligger på canvas. Tanken är att studenten innan föreläsningstillfället gör följande: tittar igenom föreläsningen (under föreläsningen pausar de vid angivna tillfällen och programmerar själva), läser anvisade sidor i boken, formulerar en fråga på materialet gör/försöker göra de övningar som hör till tillfället. Vid föreläsningstillfället tar vi upp det studenterna tyckte var svårt i föreläsningen eller med övningarna. På övningstillfället får man individuell hjälp. För att öka motivationen att ligga i fas och göra uppgifter används krysstal. Man får innan föreläsningen i canvas lämna in de av dagens uppgifter man gjort och en fråga på dagens föreläsning. På föreläsningen får alla få chansen att ställa sin fråga och sedan delas de in i grupper där de diskuterar sina lösningar. Jag går runt i grupperna och lyssnar och ibland deltar eller svarar på frågor. Om man gjort tillräckligt många uppgifter får man en bonus till tentan. Kursen examineras också kontinuerligt vid tre tillfällen där man redovisar vissa i förväg utvalda uppgifter (LABA, P/F). I slutet av kursen examineras TEN1 (A-F) som görs i datorsal där man får två mindre teorifrågor och ett antal programmeringsuppgifter. I år hölls kursen äntligen på plats igen. Första gången på plats med redovisning i grupp. Vi hade också en ny utgåva av boken detta år med läsanvisningar och uppgiftsrekommendationer till nya och gamla upplagan.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Fler än hälften av de som fyllt i utvärderingen har lagt rätt mängd eller mindre enligt utvärderingen. Några har lagt väldigt mycket tid. Det som framförallt framkommer i utvärderingen är att det usla schemat i kombination med att jag har krysstal till varje tillfälle gjorde att arbetsbelastningen blev väldigt ojämn vilket skapade onödig stress. Vi hade ofta föreläsningar och övningar måndag och tisdag och resten av vecka ingenting. Om man tittar på krysstalen hade vi i år 41 godkända mot 37 förra året och 26 året innan. Ökningen kan spegla att fler hinner med eller att fler fyller i att de gjort krysstalen när man inte ska redovisa för hela klassen utan för en mindre grupp.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Resultatet på tentan blev 55% godkända vilket är en sämre procentsiffra än förra året. Dock gick fler upp på tentan så att antalet som klarade sig ökade från 29 förra året till 37 i år. Eftersom en hel del av de som skriver är gamla studenter är det också intressant att se hur många av årets aktiva studenter som klarat tentan. Av de som gjort krysstalen har 24 godkänt. På LABA hade jag 67 godkända (49-2022, 42-2021, 62-2020, 47-2019, 32-2018). Alla dessa mått är svåra att använda eftersom olika antal äldre studenter tar kursen olika år. Dessutom tog vi in fler i år och förra året. Tittar vi på andelen av förstagångsregistrerade som klarade hela kursen efter första examinationstillfället så blev det 28% (25%-2022, 39%-2021, 43%-2020, 54%-2019, 41%-2018, 38%-2017). Detta är då ännu ett mycket lågt resultat trots att ganska många klarade tentan. En trend jag observerat är att många äldre studenter följer kursen aktivt och resultaten tyder på att det är dessa det går bra för. Det verkar ha utvecklats en trend där man tar denna kurs i årskurs 3 till ganska stor del.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Kursen, läraren, krysstal och upplägg får en hel del beröm. En del tycker att kursen är för svår men framför allt är många missnöjda med schemat. Det var mycket dåligt i år. eftersom upplägget kräver att man är i fas kan man inte ha aktiviteterna liggande måndag och tisdag och sedan resten av veckan tom.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Sifferbetygen i utvärderingen är höga 5-6.3 (25 svarande av 133). Mitt intryck är att studenter tycker kursen är intressant, rolig, svår och kräver mycket tid. Några få tycker den är för svår eller för krävande och är missnöjda. Redovisningarna i grupp och i år på plats var uppskattade. Redovisningarna av LABA på plats tyckte många kunde varit via zoom.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Mitt intryck är att kursupplägget på det stora hela fungerar bra men är sårbart för att schemat måste vara bra. Gruppredovisningarna fungerar oftast bra. Dock en del "smet" från dessa så jag behöver fundera på vad man gör åt detta. Till nästa år ska jag försöka kräva att vi får ett bättre schema. Sedan ska jag också ha redovisningarna av LABA på zoom så att jag spar resetid för studenterna.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
 - international and national students?
 - students with or without disabilities?
-

Styrkan i upplägget är fortfarande krysstalen. De inspelade föreläsningarna frigör tid för diskussion, förklaring och fördjupning. I år lyckades jag ganska bra med att fylla på med tips och info till hela klassen efter gruppredovisningarna. Dock jag kan bli ännu bättre på detta.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Viktigast är att få ett bättre schema. Jag ska också hålla redovisningarna för LABA på zoom. Jobba vidare med att förbättra uppgifter och inspelade föreläsningar.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Nej
