

Report - HI1029 - 2022-06-08

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

bfelt@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursen har dels utvärderats kontinuerligt under kursens gång via kontakter med studenterna på föreläsningar, övningar, labredovisningar (individuellt) och via mail och personliga möten. Jag har också kunnat följa hur det går för studenterna via den kontinuerliga examinationen och mha krysstalen. De behov till ändringar som jag upptäcker för jag in i ett dokument kontinuerligt under kursen. Jag försöker här vara lyhörd för hur olika studentgrupper upplever kursen med hänseende till kön, bakgrund och särskilda behov. Sedan har vi haft en LEQ- enkät. Utifrån detta och mina upplevelser av hur kursen fungerat skriver jag en kursanalys. Sist har vi ett terminskollegium där studentrepresentanterna kan föra fram klassens åsikter och hjälpa till att tolka kursvärderingen. Där lägger jag också fram ett utkast till kursanalys så att studenterna kan tycka till. När sedan förberedelserna för nästa år börjar utgår jag ifrån förra årets kursanalys och framförallt ser jag där vilka ändringar som behöver göras.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Eftersom detta är en relativt kort kurs och med relativt få studenter (ca 50 som följer kursen aktivt) så har vi inga formella möten under kursens gång utan jag frågar efter åsikter och upplevelser i samband med de möten (föreläsningar, övningar, labredovisningar) vi har. Efter kursen har vi ett terminskollegium med klassrepresentanterna.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen består av 16 föreläsningstillfällen (2h) och 18 övningstillfällen (2h) fyra labredovisningar och en tentamen. Vid första föreläsningstillfället går kursupplägget igenom. Till de 14 nästföljande föreläsningstillfallen hör en föreläsning på ca 1h som finns inspelad och ligger på canvas. Tanken är att studenten innan föreläsningstillfället gör följande: tittar igenom föreläsningen (under föreläsningen pausar de vid angivna tillfällen och programmerar själva), läser anvisade sidor i boken, formulerar en fråga på materialet gör/försöker göra de övningar som hör till tillfället. Vid föreläsningstillfället tar vi upp det studenterna tyckte var svårt i föreläsningen eller med övningarna. På övningstillfället får man individuell hjälp. För att öka motivationen att ligga i fas och göra uppgifter används krysstal. Man får innan föreläsningen i canvas lämna in de av dagens uppgifter man gjort och en fråga på dagens föreläsning. På föreläsningen får alla får chansen att ställa sin fråga och sedan delas de in i grupper där de diskuterar sina lösningar. Jag går runt i grupperna och lyssnar och ibland deltar eller svarar på frågor. Om man gjort tillräckligt många uppgifter får man en bonus till tentan. Kursen examineras också kontinuerligt vid tre tillfällen där man redovisar vissa i förväg utvalda uppgifter (LABA, P/F). I slutet av kursen examineras TEN1 (A-F) som görs i datorsal där man får två mindre teorifrågor och ett antal programmeringsuppgifter. I år skulle kursen hållas i hybrid men intresset för att närvara i klassrummet var så lågt att den kom att hållas via zoom. Nytt för i år var att krysstalen redovisades i grupp istället för inför hela klassen. Nytt var också att man kunde säga till om man inte ville vara med på resultatlistorna i canvas.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Bara 9 stycken har fyllt i utvärderingen. Jag hade tänkt göra detta i klassrummet men tyvärr krånglade tekniken. Av dessa har tre lagt lite för mycket tid och två lite för lite tid. En nämner att det är den mest tidskrävande kursen hitintills. En bättre bild av hur många som kunnat följa kursen och ligga i fas ges av krysstalen. I år var det 37 stycken som fick bonus på krysstalen vilket kan jämföras med 26 förra året följt av 38 och 23 åren innan.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Resultatet på tentan blev 66% godkända vilket är mycket bra. Eftersom en hel del av de som skriver är gamla studenter är det också intressant att se hur många av årets aktiva studenter som klarat tentan. Av de som gjort krysstalen har 62% godkänt. På LABA hade jag 49 godkända (42-2021, 62-2020, 47-2019, 32-2018). Alla dessa mått är svåra att använda eftersom olika antal äldre studenter tar kursen olika år. Dessutom tog vi in fler i år. Tittar vi på andelen av förstagångsregistrerade som klarade hela kursen efter första examinationstillfället så blev det 25% (39%-2021, 43%-2020, 54%-2019, 41%-2018, 38%-2017). Detta är då en ny bottennotering vilket är intressant eftersom tentan hade ett mycket bra resultat. En ny trend jag observerat är att många äldre studenter följer kursen aktivt och resultaten tyder på att det är dessa det går bra för. Jag tror att kursen även i år hölls på distans var mycket negativt och försämrade resultaten avsevärt. Min slutsats är att det är mycket viktigt att vi inte erbjuder hybrid utan hjälper studenterna att jobba kontinuerligt genom att erbjuda ett socialt sammanhang där man får hjälp med takthållningen.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Krysstal och inspelade föreläsningar får mycket beröm. Man tycker kursen var intressant och rolig. Kursen får mycket beröm. Någon tyckte kursen var för tung i början. Någon gillade inte att vissa krysstal tar lång tid medans andra går fort. Obs att endast 9 svarade så vi har inte hela bilden.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Sifferbetygen i utvärderingen är höga 5,7 - 6,9 men som sagt det är 9 studenter. Mitt intryck är att studenter tycker kursen är intressant, rolig, svår och kräver mycket tid. Några få tycker den är för svår eller för krävande och är missnöjda. Det nya i år att de redovisade i grupper istället för klassen tyckte många om och de flesta föredrog nog detta system.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Min upplevelse är att studenterna har svårare att motivera sig att hänga med i den höga takten när undervisningen är på distans. Vi behöver klassrummet för att motivera och inspirera. Att vi tog bort den lottade redovisningen inför klassen minskade det sociala trycket på att man verkligen gjort bonusuppgifterna man lämnat in. Däremot minskade dödtiden och fler fick en meningsfull och involverande dialog under redovisningarna. Jag tror de blir ännu bättre live och jag tror jag kan bli bättre på att leda diskussionerna.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
 - international and national students?
 - students with or without disabilities?
-

Styrkan i upplägget är fortfarande krysstalen. De inspelade föreläsningarna frigör tid för diskussion, förklaring och fördjupning. Med det nya upplägget finns ännu bättre möjligheter att samla på sig och dela bra idéer. Jag behöver bli bättre på att säkra upp att alla grupper får med sig viktiga erfarenheter från uppgifterna. Särskilt i grupper där kanske bara en eller ingen löst en viss uppgift.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Till nästa år ska vi byta version av boken, återgå till att träffas i klassrummet (fortfarande flipped classroom) och där få de nya gruppredovisningarna att fungera bättre. Viktigt att få schemat att stödja undervisningen på plats. Jag har ännu några föreläsningar jag skulle vilja spela in igen. Efter terminskollegiet har jag också fått feedback att en del övningsuppgifter är lite otydligt formulerade så jag ska försöka förbättra dessa kontinuerligt under nästa kursomgång.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Nej
