

Report - HI1024 - 2024-11-12

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Nicklas Brandefelt, bfelt@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursen har utvärderats kontinuerligt under kursens gång via kontakter med studenterna både på föreläsningar och övningar men också vid redovisningar och via mail. Särskilt redovisningarna av LAB1-momentet när man träffas en eller två studenter och lärare är användbara för att få information. Jag har också kunnat följa hur det går för studenterna via den kontinuerliga examinationen via bonusuppgifter och LAB1. De behov till ändringar som jag upptäcker för jag in i ett dokument kontinuerligt under kursen. Jag försöker här vara lyhörd för hur olika studentgrupper upplever kursen med hänsen till kön, bakgrund och särskilda behov. Vid kursens slut har vi haft en LEQ- enkät som 37 studenter (av 166) fyllde i i år (de flesta innan tentan på föreläsning annars får jag ännu sämre svarsfrekvens). Sist men kanske viktigast tittar jag på resultaten på våra tentor. Utifrån detta underlag skriver jag en preliminär kursanalys. Sedan har vi ett terminskollegium där studentrepresentanterna kan föra fram klassens åsikter och hjälpa till att tolka kursutvärderingen. Där lägger jag också fram ett utkast till kursanalys så att studenterna kan tycka till. Efter detta skriver jag en slutgiltig kursanalys. När sedan förberedelserna för nästa år börjar utgår jag ifrån förra årets kursanalys och framförallt ser jag där vilka ändringar som behöver göras.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Det enda formella möte vi har där vi diskuterar kursen är terminskollegiet där lärare och klassrepresentanter deltar. Informellt diskuteras kursen kontinuerligt under kursens gång. Nära hela kursen ligger i p1 och det är svårt att hinna med några ytterligare möten. Studenterna vill enligt min erfarenhet fokusera på innehållet.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

15 föreläsningar (2h), 17 övningar (2h), 1 teoretisk tenta (TENA) (2h), 1 praktisk tenta (TEN2) (5h), 3 laborationer (LAB1 - 7 redovisningstillfällen), läsanvisningar, programmeringsuppgifter till varje föreläsning, övningsuppgifter till varje övning och särskilda övningsuppgifter som redovisas för assistent (äldre studenter) för att få bonus på tentan. All info + alla föreläsningar (pdf) ligger i canvas. För de som redan behärskar programmeringen (och maten) hade vi plusuppgifter som man gjorde istället för labbarna. Övningarna ligger precis innan föreläsningen. Detta för att studenterna ska hinna smälta materialet innan de ska få hjälp med övningsuppgifter och redovisa bonusuppgifter. Till i år har vi fortsatt att förbättra övningsuppgifterna särskilt vad det gäller structar. Laboration 3 som var mer avancerad var i år tillbaka till samma nivå. Redan innan kursen börjar har vi en 2 veckor lång introkurs som till största del syftar till att förlänga tiden man har på sig för att lära sig programmera. I år hade vi förtydligat informationen till presumtiva studenter om introkursen så att fler skulle välja att gå denna. Detta lyckades också (68 godkända jämfört med 48 förra året).

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Det verkar stämma ganska bra. Några uppger att de behövt jobba alldeles för mycket och några har jobbat väldigt lite (förhoppningsvis kunde dessa redan programmera).

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Andel förstagångsregistrerade som klarat hela kursen efter ordinarie tentamen och laborationsredovisning och senare:

2024 Ordinarie 33,6%, första omtenta 50%, andra omtenta ?% av 122 förstagångsregistrerade, motsvarar ? studenter
2023 Ordinarie 25,4%, första omtenta 40,2%, andra omtenta 54,1% av 122 förstagångsregistrerade, motsvarar 66 studenter
2022 Ordinarie 35,1%, första omtenta 48,2%, andra omtenta 60,5% av 114 förstagångsregistrerade, motsvarar 69 studenter
2021 Ordinarie 38,3%, första omtenta 42,6%, andra omtenta 55,7% av 115 förstagångsregistrerade, motsvarar 64 studenter
2020 Ordinarie 35,7%, första omtenta 51,2%, andra omtenta 54,8% av 84 förstagångsregistrerade, motsvarar 46 studenter
2019 Ordinarie 29,0%, första omtenta 53,6%, andra omtenta 63,8% av 69 förstagångsregistrerade, motsvarar 44 studenter

Antalet som klarat LAB1 vid samma tidpunkter:

2024 64, 81,
2023 36, 60, 79
2022 81, 88, 96
2021 71, 87, 93
2020 61, 67, 68
2019 37, 49, 56

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Någon tyckte att tre kurser samtidigt var för mycket. Någon gillade kluringarna i början av varje föreläsning. Lärare, föreläsningar och övningstillfällena var uppskattade, även bonussystemet uppskattades bla för att det hjälper en att arbeta kontinuerligt. Även hela kursupplägget fick beröm. Någon tyckte det var svårt att hänga med när vi programmerade på föreläsningarna. Någon upplevde lärarens kommentarer som nedvärderande och inte ödmjuka. Flera vittnar om att det är ont om tid och att det är svårt att hinna med och att det bör gå max en kurs parallellt men också att man vill läsa kursen under längre tid..

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Kursen har särskilt med tanke på att det är en svår kurs med höga krav mycket bra resultat. Svaren ligger mellan: 4,6-6,4 (5,7-6,4 2023, 5,1-6,1 2022, 5,0-6,0 2021, 3,8-5,7 2020, 5,7-6,2 2019). I möten med studenter får jag intrycket av att man tycker kursen är intressant och relevant men krävande och svår. Man är inte van att jobba så mycket som krävs självständigt. Lägsta värdet 4,6 var lägre än vanligt och var på My background knowledge was sufficient to follow the course. Tror egentligen att detta beror mer på kraven och tiden än på att man inte har rätt förkunskap. Man ser att andra som har mer förkunskaper (mer än vad som behövs) har lättare att hinna med. Vid terminskollegiet framkom att en del studenter skulle vilja att vi programmerade mer tillsammans i klassrummet samt att en del skulle uppskatta om man kan redovisa redan första timmen.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Om man bedömer på studenternas utvärdering eller på mina kontakter med studenter fungerar kursen bra. Resultatet efter första examinationsomgången är signifikant bättre än förra året som dock var dåligt.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
 - international and national students?
 - students with or without disabilities?
-

Jag lyckade bättre med att nå ut med att man måste jobba hårt (kanske var det som upplevdes som taskigt) och resultatet blev bättre. Kursupplägget är intrimmat för att hjälpa studenterna att lägga mycket tid kontinuerligt men studenterna är inte vana att jobba så mycket så det är för många en svår omställning.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Fortfarande är det viktigt att få ännu fler att gå intro-kursen. Vi behöver ännu tydligare info till blivande studenter. Vi ska fortsätta att utveckla pedagogiken kring problemlösning och felsökning. Ska prova att programmera tillsammans på ena övningspasset i en sal. Ska överväga att tillåta att man redovisar på första övningspasset.
