

Report - HI1024 - 2021-12-13

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Nicklas Brandefelt, bfelt@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursen har utvärderats kontinuerligt under kursens gång via kontakter med studenterna både på föreläsningstillfällen men också vid redovisningar samt via mail och telefon. Särskilt redovisningarna när man träffas två studenter och lärare eller en student och lärare är användbara för att få information. Även på övningarna när assistenterna har tagit mycket av det konkreta har möjliggjort det för mig att diskutera kursen mera allmänt med studenter. Jag har också kunnat följa hur det går för studenterna via den kontinuerliga examinationen via bonusuppgifter. De behov till ändringar som jag upptäcker för jag in i ett dokument kontinuerligt under kursen. Jag försöker här vara lyhörd för hur olika studentgrupper upplever kursen med hänseende till kön, bakgrund och särskilda behov. Vid kursens slut har vi haft en LEQ- enkät som 45 studenter (av 140) fyllde i i år. Sist men kanske viktigast tittar jag på resultaten på våra tentor och laborationsredovisningar. Utifrån detta underlag skriver jag en preliminär kursanalys. Sist har vi ett terminskollegium där studentrepresentanterna kan föra fram klassens åsikter och hjälpa till att tolka kursutvärderingen. Där lägger jag också fram ett utkast till kursanalys så att studenterna kan tycka till. Efter detta skriver jag en slutgiltig kursanalys. När sedan förberedelserna för nästa år börjar utgår jag ifrån förra årets kursanalys och framförallt ser jag där vilka ändringar som behöver göras.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Det enda formella möte vi har där vi diskuterar kursen är terminskollegiet där lärare och klassrepresentanter deltar. Informellt diskuteras kursen kontinuerligt under kursens gång. Hela kursen ligger i p1 och det är svårt att hinna med några ytterligare möten. Studenterna vill enligt min erfarenhet fokusera på innehållet.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

15 föreläsningar (2h), 16 övningar (2h), 1 teoretisk tenta (TENA) (2h), 1 praktisk tenta (TEN2) (5h), 3 laborationer (LAB1 - 7 redovisningstillfällen), läsanvisningar, programmeringsuppgifter till varje föreläsning, övningsuppgifter till varje övning och särskilda övningsuppgifter som redovisas enligt lotning för assistent för att få bonus på tentan. All info + alla föreläsningar (pdf) ligger i canvas. I år var jag på plats igen. Dock behöll vi systemet med assistenter som tog emot redovisning av bonusuppgifter så att jag kunde gå mellan klassrummen och synas i alla. Vi var tvungna att ha tre övningsklassrum pga corona.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Det verkar stämma ganska bra. Några uppger att de behövt jobba alldeles för mycket och några har jobbat väldigt lite (förhoppningsvis kunde dessa redan programmera).

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Här utgår jag ifrån dem som deltagit i laborationsmomentet och tittar hur många av dessa som klarat TEN2. I år var resultatet 49 (37 2020, 31 2019, 29 2018). Vi tog förvisso in fler men det är ändå ett bra resultat. Man ska då komma ihåg att många behöver låta detta mogna och klarar första omtentan. Jag tror de förbättrade resultaten delvis beror på införande av bonusuppgifter. TENA gick som vanligt mycket bra. LAB1-momentet klarade 70 inom kursslut (61 2020, 37 2019, 36 2018, 56 2017). De magra åren förklaras av att vi då hade en något mer omfattande slutlaboration. Det är också ett bra resultat. Vi har också gett något mer tid senaste två åren.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

De flesta är mycket nöjda med kursen och kursupplägget. Något som kommer upp flera gånger är att man inte tycker det fungerar att ha övningen direkt efter föreläsningen då man behöver hinna smälta och förbereda sig förr att få ut maximalt av assistenter och lärare på övningen. Flera tycker att tempot var högt och en del för högt och en del tycker kursen var svår. Någon nämner att det vore kul med kvinnliga assistenter vilket jag helhjärtat instämmer i.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Kursen har särskilt med tanke på att det är en svår kurs med höga krav och inte så hög genomströmning mycket bra resultat. Svaren ligger mellan: 5,0-6,0 (3,8-5,7 2020, 5,7-6,2 2019). Lägst får kursen på jag hade tillräckliga förkunskaper vilket är tråkigt då den inte har några krav på förkunskaper i programmering. Nu är ju då inte 5 ett lågt betyg.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Vi tog i år in fler studenter än någonsin (118) och det satte press på mig att hinna med alla. Vi hade fler assistenter än innan pandemin och det hjälpte en hel del. Jag upplevde att jag han med de studenter som kom till övningarna (mha assistenterna). Största problemet upplevde jag (liksom studenterna) att det var att övningarna kom direkt efter föreläsningarna. Det passar inte så bra med bonusuppgifterna. Förra året (första med bonusuppgifter) hade de inte hamnat så antagligen pga pandemin. Till nästa år ska jag försöka få dem schemalagda precis innan nästa föreläsning istället. Det har jag mycket goda erfarenheter av från HI1029 där vi också har bonusuppgifter. Över lag har kursen fungerat mycket bra med bra resultat och nöjda studenter på en svår kurs som dessutom är studenternas första möte med universitetet.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Kursen lyckas få många studenter att arbeta kontinuerligt med denna och för dessa går det bra för väldigt många. Dock är det inte alla som klarar kursen och särskilt inte till första examinationstillfället. Som nämnts tidigare fungerade inte övningarnas placering direkt efter föreläsningarna så bra nu när vi har bonusuppgifter. Däremot lyckades bonusuppgifterna få många att delta aktivt och kontinuerligt i kursen.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Till nästa år ska vi flytta övningarna så att de ligger precis innan nästa föreläsning. Planerar också att göra en översyn av övningsuppgifterna. Eventuellt ska vi också återinföra ett plusplusspår för de duktigaste.
