

Report - HI1023 - 2023-06-26

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Martin Jacobsson, marjacob@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursvärderingen baserar sig på en kursvärderingsenkät som gick ut till studenterna i samband med kursslut där de anonymt kan ge återkoppling.

Under senare delen av terminen hölls ett terminskollegium där kursen diskuterades med studentrepresentanter från de båda programmen TIELA och TIDAA. Enkätsvaren används som underlag för den diskussionen tillsammans med återkoppling som studentrepresentanterna tagit fram.

Denna kursanalys baserar sig på kursvärderingen inkl. kvantitativa resultat, lärarnas egna subjektiva observationer, icke-formaliserade diskussioner med studenter som skett, samt det som framkom vid terminskollegium.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Under vårterminens slut hölls ett terminskollegium med studentrepresentanter. Se ovan.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen bestod av 13 föreläsningar (inklusive 3 gästföreläsningar av inbjudna externa gäster), 3 labbar, 2 seminarier, och ett projektarbete som utfördes i par.

Förändringar sedan förra året var:

- VM togs fram för ARM-baserade Mac-datorer,
 - labbinstruktionerna uppdaterades, och
 - uppdatering av föreläsningarna för att hålla dem up-to-date med det senaste inom IT-säkerhet.
-

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Medelarbetsbelastning var ~19 timmar/vecka. Dock baserat enbart på 8% svarsgrad.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Den skriftliga tentamen är det examinerande moment som sänker genomströmningen.

På årets ordinarie tentamen klarade 43% (9/21), vilket är lägre än vanligt. Övriga examinationsmoment ligger i linje med tidigare år.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Inga tydliga klagomål framkom av enkätsvaren. Generellt verkar de flesta nöjda med kursen. De praktiska delarna uppskattas.

Vissa tycker det är många olika obligatoriska moment i kursen.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Lågt resultat på "The course was challenging in a stimulating way".

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Generellt verkar de flesta nöjda med kursen.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
 - international and national students?
 - students with or without disabilities?
-

Alla LEQ punkter hade höga siffror förutom LEQ 4 (The course was challenging in a stimulating way).

Ingen analys mellan man/kvinna, funktionsvariationer kan göras då det kvantitativa underlaget är för tunt. Inga problem med detta har heller kommit fram på andra sätt.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Maksims Kornevs kommer att ta över efter Magnus Brenning som har hållit i halva föreläsningsserien.
