



Report - HF1201 - 2020-04-01

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Ellen Jaldestad, ellkar@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

En kursenkät skickades ut dagen efter att tentamen genomfördes och var tillgänglig för studenterna under 2 veckor. Vi använde LEQ22 för utvärderingen, vilken inkluderar frågor om kön och ev. funktionsnedsättning.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Möten med studenterna sker vid föreläsningar (frivilliga) och seminarium (obligatoriska), samt vid kursintroduktion och tentamen.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen är uppdelad i 5 moduler; 2 hållbar utvecklingsmoduler, 2 ergonomimoduler och en gemensam introduktionsmodul. Samtliga moduler innefattar föreläsningar och ett obligatoriskt seminarium. Kursen avslutas med en salstentamen som skrivs på dator.

Kursen ges för studenter som läser medicinsk teknik (högskoleingenjörer och civilingenjörer) i åk 3 under P3. Upplägget i P3 2020 var samma som under P3 2019.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Drygt 2/3 av de studenter som svarat på enkäten (svarsfrekvens 31,25%) angav att de studerade så pass mycket tid som är förväntat. Övriga svaranden lade ner mindre tid på studierna än förväntat.

Bland kommenterarna från dem som ägnade mindre tid åt studierna var att ämnet inte intresserade dem.



THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

ca 16% av studenterna fick F eller Fx på tentamen. Det är ungefär samma resultat som tidigare kursomgångar.

Bland dem som lägger mindre tid på studierna än förväntat förekom enstaka kommentarer om att de inte gått på föreläsningar och inte öppnat litteraturen. Tentamen bygger till stor del på förståelse av litteraturen, och föreläsningarna är tillfällen för att få konkreta tips om hur litteraturen kan kopplas till deras utbildningsområde. De som inte deltagit och varit aktiva i studierna är sannolikt de som inte blivit godkända på tentamen.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Det fanns åsikter från ett par studenter att kursen är ointressant och onödig, till att det är en mycket relevant kurs för den aktuella utbildningen. Seminarierna är uppskattade, liksom föreläsningarna av dem som går på dem.

I år hade vi en olycklig situation då en av lärarna blev akut sjuk och tvingades ställa in två föreläsningar i en modul. Det var svårt att kompensera studenterna för detta på ett tillräckligt bra sätt, vilket också visade sig som visst missnöje i utvärderingen.

Andra kommentarer gällde tentan där man ansåg att det tog för lång tid att komma igång med det tekniska, och att IT-personalen upplevdes som ohjälpsam.

Slutligen förekom en del kritik mot den delen av kursen som innefattar Hållbar utveckling. Kritiken handlade då om att denna kursdel ansågs allt för grundläggande, samt inte var kopplad till deras utbildning i övrigt.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Kursen är bred och omfattar både Hållbar utveckling och Ergonomi. Det gör det till en utmaning för studenterna att vara pålästa inför tentamen, och att förstå vilka delar som är huvuddelar av kursen. Detta är en återkommande feedback som vi försöker justera och bemöta inför varje ny kursomgång.

Studentgruppen som vi har mött under kursens gång har överlag varit mycket positiva och genomfört seminarierna med intresse och närvaro.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Inga större förändringar har gjorts sedan förra kursomgången, mer än att vi ständigt försöker att göra kursen mer tydligt kopplad till de olika utbildningarna som läser den.

Gruppen som läser kursen i P3 upplevs överlag som en intresserad och aktiv grupp.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Kvinnliga studenter är överlag mer positiva till kursen och ger den högre omdömen på i princip alla punkter i utvärderingen. Inga internationella studenter har deltagit och inte heller någon student som har uppgett funktionsnedsättning i utvärderingen.

Uppfattningen om föreläsningarna går från ointressanta/irrelevanta till mycket intressanta/relevanta bland studenterna, och något vi har fångat upp under kursens gång är att en del upplever att det är många, och långa föreläsningar.

Seminarierna uppfattas överlag som positiva och bra för att göra konkreta kopplingar mellan teori och praktik.



PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Inför kursen 2021 kommer modulerna som hör till hållbar utveckling att revideras, samt att vi kommer att byta samarbetspartners/ta hand om de modulerna själva. Ev. kommer även data- och elektroingenjörer att läsa kursen samma läsperiod (P3) av schematekniska skäl. Det leder till att vi även behöver se över hur vi fördelar tid på föreläsningar och seminarium framöver.

Vi hoppas att denna förändring kommer att leda till att kursen upplevs mer sammanhängande och även mer relevant för kommande kursdeltagare.
