



---

## Report - HF1201 - 2020-07-03

---

Respondents: 1  
Answer Count: 1  
Answer Frequency: 100.00%

---

**Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.**

**Course analysis carried out by (name, e-mail):**

Ellen Jaldestad, ellkar@kth.se and Andrea Eriksson andrea4@kth.se

---

**DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS**

**Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.**

En kursenkät skickades ut veckan efter att tentamen genomfördes och var tillgänglig för studenterna under 2 veckor. Vi använde LEQ22 för utvärderingen, vilken inkluderar frågor om kön och ev. funktionsnedsättning.

Ett mail skickades ut till alla registrerade studenter för att påminna om att möjligheten fanns att fylla i den, och uppmanra fler till att fylla i den.

En anonym utvärdering genomfördes även mitt i läsperioden för att utvärdera hur omställningen till distansundervisning hade uppfattats så långt, och vad studenterna själva hade för förslag på förbättringar inför återstående kurs.

---

**DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS**

**Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)**

Möten med studenterna sker normalt vid föreläsningar (frivilliga) och seminarium (obligatoriska), samt vid kursintroduktion och tentamen. Då den här kursomgången genomfördes helt på distans så skedde dessa möten via Zoom. Kursansvarig och vissa undervisande lärare fanns även tillgängliga via Zoom och telefon för extra information och frågetillfällen inför och under tentamen. En ytterligare muntlig utvärdering av kursen genomfördes vid terminskollegium för TIDAA1 den 24 november 2020.

---

**COURSE DESIGN**

**Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.**

Kursen är uppdelad i 5 moduler; 2 hållbar utvecklingsmoduler, 2 ergonomimoduler och en gemensam introduktionsmodul. Samtliga moduler innefattar föreläsningar och ett obligatoriskt seminarium. Kursen avslutades med en hemtentamen som skrevs under 4,5h.

Kursen ges för studenter som läser till data- och elektroingenjörer i åk 1. Upplägget i P4 2020 modifierades för att anpassas till distansundervisning. Vi provade olika varianter av struktur för föreläsningar och landade i att förinspelade filmklipp och tid för frågor och diskussion på Zoom var det bästa och mest uppskattade upplägget. Även seminarierna genomfördes via Zoom med något komprimerat innehåll mot tidigare kursomgångar. Gruppdiskussioner och uppgifter genomfördes i så kallade breakout rooms i Zoom, vilket fungerade bra och flera studenter uttryckte sig positivt kring kursens upplägg under kursens gång. Digital arbetsmiljö som ämne introducerades pga Covid-19.

---



### THE STUDENTS' WORKLOAD

**Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If these is a significant deviation from the expected, what can be the reason?**

---

På grund av låg svarsfrekvens på kursvärderingen (9,15%) är det svårt att uttala sig om detta. De som svarade har lagt olika mycket tid på kursen, från 1h/vecka till 20h/vecka.

Bland kommenterarna från dem som ägnade mindre tid åt studierna var att ämnet inte intresserade dem.

---

### THE STUDENTS' RESULTS

**How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?**

---

Om siffrorna stämmer så blev ca 80% av förstagångsregistrerade studenter godkända på kursen, vilket är fler än tidigare kursomgångar. Att kursen genomfördes på distans, med en hemtentamen som avslutning kan ha påverkat resultatet.

Ett nytt inlägg på ett av seminarierna i årets kurs i P4 var att studenterna fick börja att reflektera kring vilka av de identifierade kärnkompetenserna, som anses nödvändiga för att nå de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030 (UNESCO, 2017), de tycker är viktigast, vilka kompetenser de redan har och vilka de tror att de kommer att utveckla under programmet.

---

### STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

**What does students say in response to the open questions?**

---

Åsikterna varierade från en respondent som fann hela kursen onödig och ointressant som föreslog att göra den valbar, till dem som ansåg att det var en intressant kurs med ett bra upplägg. Det fanns kommentarer kring att det var mycket litteratur att sätta sig in i och att frågorna på tentamen var svåra att tolka.

Kursens Covid-19-anpassning var mycket bra och lärarna upplevdes som extremt duktiga. Det som uppskattades var seminarierna och att det var lätt att få kontakt med lärare för att få svar på frågor. Vi har också fått positiva kommentarer om hur kursen fungerade på distans. Det har förekommit kommentarer om att det är synd att inte kunna mötas och vara på campus som vanligt, men under kursens gång har vi fått mycket positiv respons på hur det hela har fungerat, och att det har varit tydligt med upplägget på kursen och information som förmedlats via Canvas. Bra översikt och mycket ordning och reda på föreläsningar, seminarier, mm.

Studenterna föreslår att vi behåller upplägget med förinspelade föreläsningar även när undervisningen går tillbaka till campus-undervisning. Vissa gillar och uppskattar hemtenta. Andra inte. Däremot är många överens om att mer tid skulle behövs eftersom frågorna blev mer omfattande pga hemtenta-anpassningen.

Studenter föreslår kursens hållbarhetsdel skulle må bra av en inspirerande gästföreläsning kopplat mot studenternas branschs möjligheter och utmaningar inom hållbarhet.

---

### SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

**Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.**

---

Kursen är bred och omfattar både Hållbar utveckling och Ergonomi. Det gör det till en utmaning för studenterna att vara pålästa inför tentamen och att förstå vilka delar som är huvuddelar av kursen. Detta är en återkommande feedback som vi försöker justera och bemöta inför varje ny kursomgång.

Studentgruppen som vi har mött under kursens gång har överlag varit mycket positiva och deltagit på föreläsningar och genomfört seminarierna med intresse och närvaro. Att göra om kursen till en online-kurs tog mycket tid och energi från involverade lärare, men studenterna har uttryckt under hela kursens gång och även i efterhand att de anser att det har fungerat mycket bra, trots att man saknat den sociala samvaron.

Som exempel kan nämnas seminariet om digital arbetsmiljö som utvecklades nytt i år till följd av att vi blev tvungna att genomföra distansundervisning. Det innebar att vi genomförde ett digitalt seminarium om digital arbetsmiljö. I studenternas kommentarer om lärdomar från seminariet framkom att studenterna fått fördjupad förståelse av dels sin egen roll i att utveckla digital teknik som skapar en god arbetsmiljö för användare samt att de också fått digital arbetsmiljö utifrån ett bredare organisatoriska och ledarskapsperspektiv. Seminariet kommer vidareutvecklas till nästa år, bland annat framkom att det var för många uppgifter på för kort tid under seminariet.

---



### **OVERALL IMPRESSION**

**Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.**

---

De största förändringarna med kursen som nu genomfördes på distans var att alla föreläsningar genomfördes på olika sätt, och att seminarierna fick något modifierat innehåll. Vi hade fler närvarande studenter på föreläsningarna den här omgången än vid ordinarie undervisning. Även diskussioner har fungerat bra under föreläsningarna i Zoom.

Inför tentamen erbjöds ett extra seminarium för att ställa frågor om upplägg och dessutom gick vi igenom grunderna för källhänvisning så som den förväntades av studenterna på tentamen.

---

### **ANALYSIS**

**Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:**

- students identifying as female and male?
  - international and national students?
  - students with or without disabilities?
- 

Att kursen är bred och mycket omfattande upplevs som utmanande för studenterna. Starka delar av kursen är uppdelningen i moduler samt seminarierna där vi omsätter teori i praktik.

Vi har inte sett någon skillnad mellan kvinnor och män, eller studenter med eller utan funktionsnedsättningar. Underlaget för kursvärderingen är dock så pass litet att det inte går att uttala sig om någon skillnad mellan grupperna. Det är inga internationella studenter på kursen.

---

### **PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT**

**What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?**

---

Inför läsåret 2021 kommer kursen endast att ges i en läsperiod och ges för fler studenter samtidigt. Dessutom kommer vi inte längre att ha ABE-skolan som samarbetspartners i kursens Hållbar utveckling-del. Vi ser nu över innehållet i modulerna för att sträva efter att göra upplägget mer sammanhållet, så att kursen inte längre ska uppfattas som två olika kurser i en. Antalet moduler ska bli 4 istället för 5, och vi planerar att behålla upplägget med förinspelade föreläsningar till delar av kursen då detta var så pass uppskattat under årets kursomgång.

Seminarierna kommer att delas upp mellan de tidigare två grupperna så att CMEDT och TIMEL har seminarium ihop och TIDAA och TEILA har seminarium ihop. På det sättet kan vi fortsatt rikta seminarierna så att de på bästa sätt ska passa de olika inriktningarna (medicinsk teknik samt data/elektro)

Innehåll och tid för hemtentamen kommer att ses över. Förslag är att på sikt göra en kombinerad examination med projekt och (hem)tenta.

---