

kursanalys gjord 18 september 2024, av (namn, e-post):

Jonas Stenholm (ojs@kth.se)

Niclas Hjelm (niclash@kth.se)

KURSUPPLÄGGNING

Beskriv kortfattat kursuppläggnen (läraktiviteter, examination) och förändringar som har genomförts sedan senaste kurstillfället.

26 lektionspass (2h)

10 övningspass (2h); räkneövning/examination av labkurs

1 tentamen

2 kontrollskrivningar

Denna kursanalys är tänkt att bygga bl.a. på enkätsvar och mötet med studentrepresentanterna vid terminskollegiet. Eftersom endast knappt 5 % av studenterna svarade på enkäten är det omöjligt att dra några säkra slutsatser utifrån den.

STUDENTERNAS ARBETSBELASTNING

Är studenternas arbetsbelastning den som förväntas (40 timmar/ 1.5 poäng)? Om avvikelser från det förväntade är betydande, vad kan i så fall vara orsaken?

Arbetsinsatsen från studenterna ser ut att ligga något under den förväntade. En orsak till detta kan vara att projektkursen som går parallellt med statistik kursen, för elektro- och dataingenjörsprogrammen, kräver en stor arbetsinsats.

STUDENTERNAS RESULTAT

Hur väl har studenterna lyckats med kursen? Om det finns betydande skillnader jämfört med tidigare kursomgångar, vad kan då vara orsaken?

Examinationsgraden är i paritet med tidigare kursomgångar (lite lägre examination på ordinarie tentamen och lite högre examination på omtentan än förra läsåret).

HELHETSINTRYCKET AV LÄRANDEMILJÖN

Vad är helhetsintrycket av lärandemiljön, t.ex. när det gäller studenternas upplevelse av meningsfullhet, möjlighet att kunna förstå, och möjlighet att kunna hantera kursarbetet? Om det är betydande skillnader mellan olika studentgrupper, vad kan då vara orsaken?

Studenterna är överlag nöjda med kursen.

Föreläsningarna är pedagogiska med tydliga exempel.

Studenterna gillar de bonusgivande kontrollskrivningarna.

Förbättringsmöjligheter: Det föreslogs fler obligatoriska moment under kursens gång, för att inlärningen skulle ske kontinuerligt. Gruppövningar skulle också vara bra.

En del studenter ville ha mer köteori och en del önskade en bok i köteori.

ANALYS AV LÄRANDEMILJÖN

Kan man identifiera svagare och starkare delar av lärandemiljön? Finns det förklaringar till detta?

-