

Report - HF1006 - 2023-01-25

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Maria Shamoun, mariasha@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Utvärderingen har skett kontinuerligt via studentkontakt efter föreläsningarna och under övningarna samt resultat från KS. Under resttabben i januari har det funnits tid och möjlighet att diskutera med några studenter. Utöver detta har en LEQ-enkät gjorts i slutet av kursen. Under sista lektionerna fick studenterna en påminnelse om att svara på enkäten. Trots detta svarade enbart 29 av 321 registrerade.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Inga möten utöver studentkontaktarna som nämns ovan har skett.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

52 föreläsningar, till varje föreläsning fanns läsanvisningar till boken i detaljplaneringen. 8 övningar (två lärare schemalagda vid varje tillfälle) där frågor om matte och matlab besvarades. Examination av labmomentet, del 1 redovisning under period 1 och del 2 tre inlämningar via canvas utspridda över period 2. 3 resttillfällen för labmomentet (dec, jan, april). Två KS men den under period 2 ställdes in på grund av personalbrist (orsak dåligt väder). Inför TEN1 sattes det in två frågestunder. Två skriftliga tentamen. Förändringar från förra kursomgången: hela labmomentet, övningarna, tentaupplägg, nivåindelning av uppgifter inför tentamen. Avsnittet om komplexa tal flyttades från att ligga i slutet av period 1 till i början av period 1.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Arbetsbördan var nog lagom. Det indikerades från studenterna att de tyckte kursinnehållet i linjär algebra var svår medan analysdelen kände de sig mer bekväma med men att de inte hann arbeta med analysen då andra kurser tog mycket av deras tid.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Resultatet hämtat från Ladok (319 registrerade, examinationsdatum i oktober, december och januari): 148 studenter klara med LAB1, TEN1 efter två tentor 64% betyget E eller högre (187 skrivande). TEN2 21% efter en tenta betyget Fx eller högre (146 skrivande). 60 studenter av de registrerade (19%) har ej skrivit någon tentamen under denna kursomgång. Som nämns i den tidigare punkten så har det signalerats från studenterna att de inte har hunnit arbetet med matten under period 2 därav det dåliga resultatet för TEN2. Att tidigare lägga komplexa tal i första delen av kursen ser ut som att ha gett bra resultat då 64% av de skrivande har klarat TEN1.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Från svaren verkar en del studenterna vara nöjda med upplägget och nivån på föreläsningarna och övningarna. Några studenter tycker att matlabövningarna var bra och även att tillgången till extra material på canvas var bra.

Några studenter ser gärna att läraren delar med sig av sina lektionsanteckningar på canvas. En del studenter gillar inte användning av powerpoint under föreläsningarna. En del studenter efterfrågar en längre och grundligare introduktion till programmet matlab trots att de under den första övningstillfället hade en kort genomgång av programmet. Från enkäten nämner en student som är omregistrerad på kursen att de inte uppskattade att tentamen var uppdelad i två delar medan andra ansåg att det underlättade arbetet inför tentamen.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

De flesta är nöjda med kursen och kursupplägget speciellt arbetet med matlab och övningarna där de fick tid att arbeta i grupp.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Lite blandat intryck, några var väldigt aktiva redan från början och frågade mycket under rasten eller efter föreläsningarna samt under övningarna. Under period 2 minskade närvaron drastiskt till ca 50 studenter på föreläsningarna redan första veckan. Förra årets terminskollegium kom det upp att det skulle vara bra med länkar till rekommenderade filmer. Länkar lades upp på canvas inför TEN1 och vid starten av period 2 hörde studenter av sig om filmlänkar till analyskursen. Vet inte om detta bidrog till den kraftiga minskningen av antalet studenter på föreläsningarna och på övningarna under period 2.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
 - international and national students?
 - students with or without disabilities?
-

Det framgår inte från LEQ-enkäten hur många av de svarande är kvinnor men av de svarande så har kvinnorna gett kursen ett litet lägre snittbetyg än männen. De flesta som ställde frågor under och efter föreläsningarna var män. Under övningarna var det en blandning. Inför redovisningen av labmomentet och tentamen var även här en blandning.

319 registrerade på kursen varav 66 är kvinnor dvs ca 21%. 21 studenter är klara med hela kursen varav 14% är kvinnor. Av de som är godkända på TEN1 (två tentor) är 21% kvinnor, av de som är godkända på TEN2 är 29% kvinnor. Av de som är godkända på LAB1 är 23% kvinnor.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Inför nästa kursomgång lägga till tillämpningar på de olika områdena. Försöka skapa dokument med uppgifter att träna grundläggande begrepp. Formelbladet skrivs om. spela in en introduktion till matlab. Tydligare instruktion inför redovisning av matlabsuppgifter.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Under mötet med klassrepresentanter (endast TIDAA) kom det fram att de hade gjort en egen enkät där studenter önskade kontinuerlig examination i matematik. Schemaunderlaget för HT23 har redan skickats in och kommer därför inte att lägga in fler KS under HT23 men kommer att fundera på att eventuellt införa det under period 1 HT24.
