

# HF1006 – 2022-04-21

**Course analysis carried out by (name, e-mail):** Maria Shamoun, [mariasha@kth.se](mailto:mariasha@kth.se)

(Ny examinator från 1 feb 2022, under denna kursomgång undervisat 1/3 av kursen.)

## **DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS**

**Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.**

Vid kursens slut gjordes ingen LEQ- enkät av dåvarande examinator (han gick i pension jan 2022). Jag gjorde en egen enkät genom "Formulär" i december 2021 som 35 studenter (av 287 i Canvasrummet HF1006 HT21-1) fyllde i.

## **DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS**

**Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)**

-

## **COURSE DESIGN**

**Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.**

Går över två perioder. 52 föreläsningar (2h), 10 laborationer (2h) per program (TIMEL, TIELA, TIDAA) där 6 av dem är redovisningar, 2 kontrollskrivningar, 2 teoretisk tenta (TEN1 och TEN2) 4h vardera. Hybridundervisning hela terminen pga det stora antalet studenter i början av kursen och fortsatte med det under resten av terminen efter önskemål av studenterna.

## **THE STUDENTS' WORKLOAD**

**Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?**

-

## **THE STUDENTS' RESULTS**

**How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?**

80 studenter har klarat av alla moment av 180 registrerade (enligt Ladok 21 april). 143 studenter har klarat TEN1 inom kursslut och 81 studenter har klarat TEN1 inom kursslut.

## **STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS**

**What does students say in response to the open questions?**

De flesta är nöjda med kursen och kursupplägget. En del tyckte att det gick lite fort under föreläsningarna. Några vill ha fler exempel på föreläsningarna, andra färre och långsammare. Några var nöjda med upplägget på labkursen andra missnöjda.

## **SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS**

**Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.**

Olika stora inlämningar i Labkursens två moment.

Från möte (terminskollegium där två representanter från TIDAA) framgick att studenterna tyckte att omtentan i analysen var svårare, dvs inte helt följde tidigare tentor. Studentrepresentanterna framförde att lösningarna till Fx-kompletteringen på första tentamen i analys inte fanns (de kom upp vid ett senare tillfälle på canvas, någon vecka innan tentan). Enligt studentrepresentanterna ansåg många att matlab-momenten som meningslösa då de gick att klippa och klistra. Det framkom att många studenter tyckte att det var ett högre tempo under Marias föreläsningar än Armins.

## **OVERALL IMPRESSION**

**Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.**

Vi tog i år in fler studenter på alla tre programmen vilket innebar att det var tajt med tid på redovisningarna då det vara schemalagt samma tid som tidigare år då med färre studenter. Labkursen fungerade mindre bra, studenterna gör uppgifterna nära inpå redovisningarna vilket leder till att de kopierar varandra. Över lag har kursen fungerat bra med bra resultat och nöjda studenter.

## **ANALYSIS**

**Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:- students identifying as female and male?- international and national students?- students with or without disabilities?**

MatLab övningarna är skrivna så att det är möjligt att kopiera från pdf-filen och klistra in i matlab och uppgifterna följer inte heller detaljplaneringen. Studenterna hade svårt att veta när det var felberäknat eller inte. Vissa uppgifter skulle lösas och redovisas innan det togs upp på föreläsningarna. Labkursens upplägg bör göras om. Komplexa tal under period 1 brukar studenterna inte lägga ner mycket tid på trots uppmaningar om att avsnittet behövs i kommande kurser. Detta leder till att studenterna har bristande förkunskaper till kursen ellära. Nästa år börjar matematikkursen med komplexa tal vilket innebär att det tvingar studenterna att arbeta med avsnittet tidigt då det kommer på KS. Studenterna har svårt för analysdelen och anledningen är att de brister i grundläggande kunskaper i matematik, dvs förkunskaperna är inte tillräckligt starka. Introduktionskursen under period noll fokuserade inte på att befästa dessa förkunskaper. Till exempel kan studenterna lära sig att tillämpa deriveringsregeln för en kvot då den finns i formelbladet men kan inte i nästa steg lösa ekvationen som uppstår eller har svårt att förenkla uttrycket för att enkelt derivera ytterligare en gång till.

## **PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT**

**What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?**

Till nästa år görs labkursen om så att det inte går att kopiera och klistra in i matlab samt att innehållet följer detaljplaneringen. Under period 1 blir det två inlämningar med muntlig redovisning och under period 2, tre inlämningar med tre olika inlämningsdatum men ingen redovisning (Muntlig redovisning för de som inte håller deadlines). Antalet föreläsningar förändras inte nästa år men laborationerna ersätts av övningar där studenterna får möjlighet att lösa uppgifter i grupp eller enskilt samt få handledning i matlab, bemannas av två lärare. Formerna på tentorna kommer att ändras till nästa år, en del på E-nivå och en på övre betyg.