



Report - HF1005 - 2019-10-04

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Anders Cajander, cajander@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen är i grunden omarbetad, för att möta nya behov kopplat både till förändringar i andra kurser och i samhället.

Kursen består från och med i år av 3 distinkta moment:

- 1) Programspecifikt moment: Elektro & Data lär sig grunderna i Internet-teknik medan Medicin lär sig bl.a. gunderna i MatLab.
 - 2) Akademiskt skrivande: Samtliga program lär sig grunderna i Akademiskt skrivande.
 - 3) Ingenjörsmetodik: Arbetslivets förväntningar på en nytexaminerad ingenjör bortom rena fackkunskaper, samtliga program.
-

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Huvuddelen har avsatt stipulerad tid, dock ojämt fördelat mellan läraaktiviteterna.

Korrigerande åtgärder vidtagna (moment 1 mer utspridd) till nästa läsår.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Mycket bra.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Efter en första kursomgång med ett helt nytt upplägg finns det alltid en förbättringspotential.

Moment 1) Bra, men ska utnyttja hela P1 för sitt innehåll.

Moment 2) Bra, men bakgrunden och genomförandet ska förklaras bättre.

Moment 3) Ok, men innehållet ska nyanseras något till nästa kursomgång.



ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Nej.

ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Många påpekar att rapportskrivandet kan vara krävande för den som är ovan vid dyligt och det svenska språket.

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Se HELHETSINTRYCK AV LÄRMILJÖN.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

-