

Table of Contents

Kursanalys HT24 P1 kurs HE1031 Ekonomi och organisationsteori, 7hp samt HT24 P1-P2 kurs HE1201 Företagsekonomi och Entreprenörskap, 6hp	2
DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS	2
DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS	3
COURSE DESIGN.....	3
LECTURES	3
EXAMINATION ÖVN 2 credits (P/F)	3
EXAMINATION TEN 5 credits (A-E, FX, F)	3
EXAMINATION Changes in recent course	3
THE STUDENTS' WORKLOAD	3
THE STUDENTS' RESULTS	4
STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS	4
A Course design and EXAMINATION overall	4
B EXAMINATION TEN Ksar	4
C EXAMINATION ÖVN UPPGIFTER I GRUPP	5
D EXAMINATION ÖVN MUNTLLIG REDOVISNING	6
E EXAMINATION TEN frivilliga extra labb uppgifter	7
F CANVAS course web.....	7
G SCHEMA och VECKOPLANERING	7
H VECKOPLANERING	7
I LITTERATUR.....	7
J LEKTIONER – LÄRANDE.....	7
K LEKTION – ÖVNING	9
L ÖVN REFLEKTION	10
SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS.....	10
OVERALL IMPRESSION.....	10
ANALYSIS.....	11
PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT	11
OTHER INFORMATION	11

●
Kursanalys HT24 P1 kurs HE1031 Ekonomi och organisationsteori, 7hp samt HT24 P1-P2 kurs HE1201 Företagsekonomi och Entreprenörskap, 6hp

Course Analysis

Using this form, you can create a course analysis based on a LEQ report. When you save the form, a draft version will be created. As long as the course analysis is not completed, you can edit the form and create a new draft. The course analysis will only be available to the examiner and teachers on the course. Further publishing and distribution are managed by the course responsible teacher.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Peter Sillén, petersil@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

students are encouraged at start of course to share thoughts on course content and structure and, when important, to bring to teacher's attention

Course evaluation during course

student representatives are in class invited to share thoughts on course content during course

during course weeks students are invited to ask about and discuss and also suggest amendments to structure, to establish an environment of dialogue, as basis for continuous amendments, if and when possible, during course.

Aspects of learning and working environment regarding gender, and disabled students are presumed to be investigated and 'discovered' when necessary

during course through

Sought-after 'open environment' of classroom discussion

availability to reach teacher after or outside class

through student representatives

after course, though too late to impact a concluded course, through

LEQ course evaluation

through individual brief on learning.

LEQ is set up on course web with possibility for all students to reply anonymously after course's end

Course evaluation end-of-course

End of course students write a brief, free format, reflection on individual learning during course. There is, posted on course web a hand-in assignment with support questions for guidance. The individually written hand-in statement from students on individual learning during the course is free in format and length. Minimum is a short sentence. There is a high hand-in percentage as the brief reflection on own learning is obligatory, while not having any influence on differentiation in grading.

Students' individual brief on own learning are read and analyzed by teacher as basis for continuous development of course design. These individual statements on learning are basis for continuous course quality analysis and development. And they are as well the main basis for this document.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion.

In addition an after course colleague meeting with student representatives to discuss completed course and learning. Usually co-ordinated for several study programmes at same day.

P1 kurs HE1031 reflektion + LEQ + terminskollegium

Programansvariga TIDAA Ibrahim O, TIELA Elias Said, SVL Frida N, Ann H-N

TIDAA2 – Sara, Bejar, Naher

TIELA2 - Said

P2 kurs HE1201 reflektion + LEQ + terminskollegium + avstämningsmöte zoom med CMEDT

Programansvarig CMEDT, TIMEL Mats N

TIMEL2 – Fereshteh, Adam

CMEDT - Maja, Clara, Nura, Livia, Saron

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

LECTURES

2-3 weekly lectures

one weekly preparation for examination KS in following week

EXAMINATION ÖVN 2 credits (P/F)

bi-weekly written assignments on entrepreneurship and business for groups to discuss and hand in following academic template

(ÖVN) en muntlig redovisning i grupp alternativt mellan grupper

(ÖVN) en avslutande individuell reflektion om eget lärande genom kursen

EXAMINATION TEN 5 credits (A-E, FX, F)

bi-weekly 150 minutes written seated individual examination KS, for grades E and D and C

two extra voluntary written assignments that can enhance grade one level (i.e E to D or D to C)

(TEN) 1 skriftlig salstenta som kan ersätta missade KSar (TEN) 2 friv labuppgifter för + 1 betygssteg

(TEN) 1 skriftlig salstenta för högre betyg

end of course individual written examination for higher grades C, B, A

EXAMINATION Changes in recent course

- TEN begränsade justeringar i betygsgränser för kontrollskrivningar
- TEN kunna skriva kontrollskrivningar fritt valt för hand eller på dator
- OVN begränsade justeringar av innehåll och struktur för ökad tydlighet i labb.uppgifter

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

-
- the impression from evaluation is ‘yes’ overall, with individual differences

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

- the impression from evaluation are results in line with previous years courses

1 / LEQ för HT24 P1 kurs HE1031 Ekonomi och Organisationsteori, 7hp, med - obs - 16 svarande
 ht24 P1 HE1031 för TIDAA2 och TIELA2 var 151 registrerade studenter, varav 97 avklarad kurs
 varav 3 A, 16 B, 26 C, 19 D, 33 E

2/ LEQ för HT24 P1-P2 kurs HE1201 Företagsekonomi och Entreprenörskap, 6hp, med - obs - 13 - svarande
 Ht24 P1-P2 HE1201 för CMEDT2 och TIMEL2 var 94 reg studenter varav 60 avklarad kurs, varav
 - A, 10 B, 9 C, 27 D, 14 E. Parallella kurser har ev påverkat ambitionen och tid att prioritera högre betyg

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

A Course design and EXAMINATION overall

Lärandemål och examination

- Lärandemålen är tydliga, och den som läst dem innan kursstart blir inte överraskad vid KS/tentamen.
- Förtydliga vad de olika examinationsmomenten innebär i praktiken.
- Frågor med stigande svårighetsgrad.
- Möjlighet till bonuspoäng på tentan.
- Inte lätt, men bra upplägg som ger möjlighet till högre betyg även på KS.

Kursformat och pedagogik

- Uppskattat att formatet skiljer sig från andra kurser och möjliggör progression under kursens gång.
- Seminarier med övningar inför KS har hög närvaro – önskemål om fler sådana.
- Kurs-PM bör vara tydligt.
- Bra kursdesign – bör bevaras utan större förändringar, endast mindre förbättringar och förtydliganden.
- Mycket koppling till verkliga exempel och bildning utöver kursinnehållet.

Ekonomi och interdisciplinära inslag

- Kursen knyter an ekonomi till andra teknikämnen.
- Bredden på innehållet samlar element från flera kurser inom ekonomi.
- Finansiering är relevant i alla sektorer – förståelse för grundläggande modeller och finansiellt språk är viktigt.

Lärandemiljö och undervisning

- Öppen och tillgänglig lärandemiljö.
- Kontinuerlig examination genom bi-veckovisa 2-timmarsprov minskar stress och fördjupar lärandet.
- Tydlighet kring lektioner, litteratur och länkar – hur man förbereder sig.
- Begränsa mängden information – ”KISS” (Keep It Simple, Stupid)

B EXAMINATION TEN Ksar

Utmaningar och förbättringar

- Stor utmaning med den stora mängden ord och material.
- Tidig och tydlig lista över centrala begrepp på kurswebben.
- Klassen kan gemensamt skapa ett dokument med begrepp, definitioner och exempel kopplade till teori.
- Utveckla en administrativ metod för att dela digitala provfiler efter KS.

Kontinuerlig examination och lärande

- Kursen har varit utmanande och lärorik med fyra KS och veckovisa labbar.
- Kontinuerlig examination ger bättre fördelning av arbetet och fördjupat lärande jämfört med enbart tentaplugg.
- Direkt feedback från läraren hjälper till att reflektera, identifiera och åtgärda fel, vilket ger mer genomgripande lärande.
- Examination bör medge misstag och stimulera lärande – skapa en kultur där misstag tillåts.

Förbättringar av kontrollskrivningar (KS)

- Svårare KS önskas.
- Jämnare fördelning av arbetsbördan över de olika KS.
- Större utrymme mellan sista KS och tentan i nästa kurs.
- Fler exempel på räkneuppgifter.
- Tydligare anvisningar om skillnaden mellan betygsstegen E och D.
- På tavlan: tydligt vad som ingår respektive ej ingår i KS.

Tentamen och examinationsformat

- Ha kvar en skriftlig tenta i slutet.
- Tentan bör innehålla en problemlösningsdel.
- Fler examinationstillfällen, exempelvis genom KS, för att ge möjlighet att testa sina kunskaper och reflektera över utvecklingsområden.
- Mer extensor med facit, särskilt för tenta del C.

C EXAMINATION ÖVN UPPGIFTER I GRUPP

Tydligare anvisningar med ökad tydlighet som riktlinje i förväntningar på längd och struktur i reflektion om kursinnehållet för att undvika osäkerhet

● Övningsuppgifter och inlämningar

- Kontrollera övningsuppgifter noggrant innan de delas ut för att undvika missförstånd.
- Alla inlämningar ska ha tydliga instruktioner om vad som ska göras och när.
- Tydligare struktur på inlämningsuppgifter – labbinstruktioner upplevdes ibland som otydliga.
- Fler uppgifter som knyter ihop flera delar av kursen.
- Mer variation av företag att analysera samt fler case relaterade till en serie uppgifter.
- Mer marknadsanalys.
- Övningarna tog mycket tid – svårt att disponera den effektivt.

Laborationer och koppling till KS

- Närmare koppling mellan labbuppgifter och KS-begrepp.
- Synkronisera KS-begreppen med laborationerna så att de introduceras där innan de testas i KS.
- Labbarna bör schemaläggas i linje med de kunskaper som krävs för nästa KS.
- Fler exempel på hur företag använder och implementerar utrustning.
- Mer tid för rapporter.
- Generativ AI var ett intressant verktyg i frivilliga laborationer – viktigt att lära sig använda sådana på rätt sätt.

Grupparbeten och individuellt lärande

- Bi-veckovisa gruppuppgifter främjar lärande genom diskussion och samarbete.
- Fler lektionsbundna diskussioner av resultat från arbetsgrupper för att undvika att studenter delar upp arbetet utan reflektion.

Grupparbeten var svåra att samordna då olika frågor krävde olika mycket tid och gruppmedlemmar prioriterade uppgifter olika. Mindre omfattande individuella inlämningar hade gett bättre lärande.

Att genomföra laborationer med civilingenjörer var utmanande på grund av svårigheter att samordna scheman.

D EXAMINATION ÖVN MUNTLLIG REDOVISNING

Muntlig redovisning i helklass har 24-25 ersatts av att grupper redovisar och diskuterar gemensam med 1-2 andra grupper

Jag anser att den muntliga redovisningen inte är nödvändig för den här kursen. Den muntliga uppgiften tyckte jag var överflödigt, den var inte särskilt givande utan tog mest tid. Samtidigt förstår jag syftet med den och att det trots allt är nyttigt för oss att öva på muntliga presentationer.

E EXAMINATION TEN frivilliga extra labb uppgifter

En nackdel med upplägget skulle jag säga är de två bonus labbuppgifter som man måste göra för att kunna få betyget C-A. Nackdelen med de är att de är omfattande och svåra/krävande att göra själv, just för att de tar så lång tid. Det är inte säkert att de som man har varit i grupp med vill göra de extra uppgifterna för ett högre betyg. Jag hade hellre önskat att man kunde skriva en tentamen för högre betyg, möjligtvis C-B och sedan behöva göra dessa extra labbuppgifter om man vill ha betyget A. En rolig uppgift hade varit om man fick en större uppgift i stället för 2–3 mindre uppgifter. Exempelvis att man ska göra affärsplan, göra olika kalkyler osv. och sedan redovisa den för klassen, lite mer som ett projekt. Men det kanske inte är möjligt med tanke på att alla lärandemålen måste täckas.

F CANVAS course web

- samla CANVAS sidan i ett kursPM som ej får ändras efter kursstart
- indexera kurswebben - 'var hittar Du det här'
- en tydlig första sida med länkar och göm det som ej används
- gör Canvas moduler och uppgifter enklare att navigera tydligare i innehåll
- än mer redigering av Canvas för ökad tydlighet - förtydliga det som går
- all information om examination placerad i en egen modul
- bättre struktur, använda ämne, subjektsraden, bättre struktur formatera uppgifter
- anslag bara med viktig information för kursen om t.ex ändringar men lägg info i modulen
- lägg länkar till filer i modulerna

G SCHEMA och VECKOPLANERING

- Ok balans i andel Flemingsberg vs Campus
- undvik två campus på en dag med transport över lunchen
- är det möjligt att inkludera studiebesök i kursen ?

H VECKOPLANERING

- försök ha hela kapitel veckovis
- är det möjligt att inkludera studiebesök i kursen ? Astra, Scania, DeLaval, Alfa-Lava, KS MT,
- färre schemalagda examinerade (indirekt obligatoriska) kursmoment pga krockar med mycket annat samtidigt
- undvika att samordna 'för mycket' schema TIMEL och CMEDT, pga tar tid för grupper hitta gemensamma tider
- ibland kändes det som att vi hade lite väl många föreläsningar per vecka. Speciellt i och med att vi hade 4 andra kurser som gick parallellt med denna och mycket inne i stan. Så att åka till Flemingsberg för företagsekonomi föreläsningarna blev ibland bortprioriterat. För mig hade det känts bättre om vi kanske hade färre, mer "intensiva" föreläsningar.

I LITTERATUR

- Tydligare att övningsboken inte behövs, fyller ej sitt syfte – HAR EJ lösningar på alla uppgifter
- kurslitteraturen som jag använde i kursen var MIE boken som jag tyckte var en väldigt tydlig och bra skriven bok. Den innehöll all information som behövdes för att uppfylla lärandemålen och övningsboken var dessutom väldigt användbar inför kalkyldelen på kontrollskrivningarna.
- se kurslitteratur tidigt
- the amount of text and theory is a challenge
- ersätta delar av kurslitteratur med artiklar och fallstudier
- Att lägga ett flertal timmar i veckan på att lära sig begrepp känns rimligt, men att dessutom behöva lägga flera timmar bara på att leta upp orden blev lite jobbigt.
- underlätta med en gemensam begreppslista, det svåraste med kursen var alla nya ord
- Läromedlet var väldigt bra och KS har lärt oss mycket

J LEKTIONER – LÄRANDE

Mer tempo, mindre repetition

Information mer kortfattad för att öka förståelsen

Struktur och tydlighet i föreläsningar

- Tydligare struktur för varje lektion – vad som ska gås igenom och i vilken ordning.
- En sammanhängande röd tråd, mindre hopp mellan olika delar av kursen.
- Undvik att ta upp innehåll från senare KS innan nuvarande KS är avklarad.
- Uppdaterat schema med vem som föreläser och vad som ska gås igenom.
- En punktlista över föreläsningens innehåll i början av varje lektion.
- Läsanvisningar är bra, men en tydlig översikt över varje lektions innehåll skulle göra dem ännu tydligare.

Användning av tavlan och PowerPoint

- Skriv mer på tavlan – särskilt viktiga begrepp och stödord.
- PowerPoint med tydliga och avgränsade avsnitt per föreläsning.
- Undvik att använda samma övergripande PowerPoint flera gånger – gör det svårt att hitta information.
- Mindre text på varje PowerPoint-bild och långsammare bildbyte, särskilt vid investeringskalkylering.
- Skriv i PowerPoint istället för OneNote.
- Fotograferade tavlor var ibland svårlästa – lösning behövs.

Föreläsningsformat och tempo

- Högre tempo på föreläsningarna, men utan att hoppa mellan ämnen.
- Variation i undervisningen – undvik alltför likartade föreläsningar.
- Fler interaktiva moment – varva teori med praktiska övningar.
- Färre föreläsningar med enbart textbaserad teori som kan läsas själv.
- Prova och utvärdera “flipped classroom” med förväntan eller krav att läsa kursbokens kapitel i förväg.
- Kortare föreläsningar – 3–4 timmar är svårt att hålla koncentrationen uppe på. Materialet kan komprimeras.

Koppling till praktik och företag

- Fler konkreta exempel från företag där ingenjörer arbetar.
- Tydligare koppling mellan teori och praktik, exempelvis genom studiebesök.

- Fler analyser av kalkylmetoder och fler praktiska övningar kring dessa.
- Mer om hållbarhet, rapportering och ledarskap.
- Mer fallstudier och case-exempel för att konkretisera teoretiska modeller.

Gästföreläsningar

- Gästföreläsare bör kopplas till något examinerbart – annars slöseri med tid.
- Tydligt avgränsat område för gästföreläsare.

Diskussioner och frågor

- Undvik att låta föreläsningar upptas av frågor från studenter som saknar förkunskaper.
- Fler lektionsbundna diskussioner om resultat från arbetsgruppers inlämningar.
- Mindre utrymme för frågor som går utanför kursinnehållet.
- Möjlighet att byta ut vissa föreläsningar mot diskussionsseminarier.

Övrigt

- Undvika schema där Flemingsberg och Campus har lektioner samma dag. Helst alla lektioner på ett campus och alltid på morgonen.
- Bättre möjlighet att ta igen föreläsningar i efterhand.

K LEKTION – ÖVNING

Struktur och tydlighet i kursen

- Tydligare angivelse av KS-övningar i schemat.
- Fokusera mer på KS-övningar och KS-förberedelse.
- Synkronisera labbuppgifter med begreppen i respektive KS så att begreppen först tillämpas i en labbuppgift och sedan inkluderas i KS-underlaget.
- Tidig och tydlig information på Canvas och i schemat om vilka lektioner som är räkneövningar inför KS.
- Uppdaterat schema med information om föreläsare och innehåll.

- Undvika schema där Flemingsberg och Campus har lektioner samma dag – helst allt på ett campus och på morgonen.

Övningar och praktiska moment

- Några övningar med svårare uppgifter eller utmaningar i slutet av passen.
- Fler praktiska övningar som kräver eget tänkande snarare än att bara hitta svar i kurslitteraturen.
- Byta ut vissa föreläsningar mot diskussionsbaserade övningar.
- Införa seminarier där studenter kan lära av varandra genom att visa och diskutera lösningar på räkneuppgifter.
- Tydligare struktur för deluppgifter i övningar, särskilt för dem som missar en lektion.
- Mindre repetition av enkla moment, högre krav på egen förberedelse.
- Mer övningar inom investeringskalkylering, inklusive hur man beräknar och analyserar olika kalkyler på en fördjupad nivå.
- Fler tillfällen att arbeta praktiskt med kalkyldelar, exempelvis genom att analysera kvartalsrapporter och ta fram nyckeltal.

Muntliga redovisningar och diskussioner

- Den muntliga redovisningen bör utformas så att den skapar diskussion istället för att enbart vara en presentation.
- Överväg att ersätta den muntliga redovisningen med casebaserade seminarier för att främja djupare analys och diskussion.

L ÖVN REFLEKTION

ökad tydlighet som riktlinje i förväntningar på längd och struktur i reflektion om kursinnehållet för att undvika osäkerhet

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

See under headings A – L above

OVERALL IMPRESSION

- Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

The course has a functional design and delivery in relation to learning goals.

There are always several segments of course with room for improvement to focus as continuous quality improvement

Class size is a challenge for examination with sufficient high quality and validity

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason be? Are there significant differences in experience between students identifying as

- female/male?
 - international/national students?
 - students with/without disabilities?
- No clear indications, though that must always be in significant focus. High standards, equality, non-discrimination, and sustainability are central values. It's essential to highlight their importance, especially in traditional institutions.

More time for discussion in classroom and for individual feedback is a recurring need

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

See students free text comments above under headings A-L including

- more time and priority for guiding through method for standard types of calculations add one exercise class format per week for calculations shifting between teacher's presentation and students' own work
- sekvens av 20 min genomgång - skriv uppgifter på tavlan - 10 min eget arbete - genomgång osv less time spent on subjects outside of core learning goals alltid förklara på tillräckligt enkel eller tillgänglig nivå för studenter
- lista över alla kursens begrepp - underlätta för studenter att dela med varandra
- examinera det som gästlärarens lektioner tar upp

Beyond Books

- Encourage students to look beyond textbooks and apply knowledge and theories in realistic scenarios to generate interest and achieve deeper learning.

Product Development and Market Analysis

- Teaching should involve practical tasks like extending product lines, defining unique selling points, researching markets, and creating strategic marketing and distribution plans.

Learning Through Challenges

- Students should face manageable challenges to stimulate understanding and interest. The process should allow room for failure and encourage exploration and practical application of theory.

Roles of Students and Teachers

- Both students and teachers are learners. Teaching should be engaging, challenging, and related to students' personal goals, fostering a deeper connection between theory and practice.

Practical Assignments and corporate perspective

- Integrating real-world elements like commercial feedback from industry representatives and producing comprehensive reports and presentations are crucial for practical learning.
- Students should understand the interconnection between technology, marketing, and distribution from a corporate viewpoint.

Process of Learning

- The true value lies in the learning process itself, leading to results that exceed expectations by relating to realistic and practical applications.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

This course analysis is based on information and meetings with students study years 22-23 and 23-24 and 24-25

