



Report - HE1035 - 2020-11-16

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Martin Jacobsson, martin.jacobsson@sth.kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursvärderingen baserar sig på en kursvärderingsenkät som gick ut till studenterna där de anonymt kan ge återkoppling.

Denna kursanalys baserar sig på kursvärderingen inkl. kvantitativa resultat, lärarnas egna subjektiva observationer, och icke-formaliserade diskussioner med studenter som skett.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Inget formaliserat möte med studenter har hållits.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen var på 9 hp och hade 26 aktiva studenter.

Kursen bestod av ett stort projektarbete där studenterna i grupper om 4-6 studenter själva fick bestämma vad gruppen skulle utveckla (inom några givna ramar) och sedan utföra detta. Kursen ska låta studenterna få applicera den kunskap de har fått från andra kurser på programmet i ett så realistiskt scenario som möjligt.

Examinationen bestod i att sköta projektrapportering gentemot en handledare, skriva en projektrapport, muntligt redovisa projektresultat, och obligatorisk närvaro på gemensamma aktiviteter. Kursen avslutas med ett kort PM med självreflektion över projektarbete.

Planen var att vi skulle utnyttja vårt nya Makerspace där det finns bra tillgång till utrustning. Dock var vi tvungna att planera om kursen då åtgärder för att minska spridningen av Covid-19 gjorde det omöjligt att bedriva undervisning på plats. Grupperna fick själva organisera sitt arbete och många valde distansmöten. Projektet fick anpassas till att skala ned fysiska delar och istället fokusera på mjukvara och simulering. Alla möten och föreläsningar bedrevs via Zoom.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Arbetsinsatsen i projektkurser tenderar till att vara hög, och det var troligtvis så även denna kursomgång trots pandemikarantän. De flesta lade ned mer tid på kursen än vad som kan förväntas.



THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Inga större skillnader i resultat kan noteras.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

"Kom fram till en god idé och ett önskat betyg som gruppen kan stå bakom. Kom tidigt igång med scrum och sprints, ha regelbundna gruppmöten, ca. 2 i veckan."

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Endast fyra har besvarat enkäten. De delar som har lägre resultat är de delar som berör bedömningen av studentarbetet.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Coronakarantänen och det faktum att vi inte kunde jobba på plats i Makerspace gjorde att motivationen sjönk. Dessutom gjorde det det svårare för grupper som inte redan var sammansvetsade att skapa grupptillhörighet och samarbetsvilja.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Att inget kunde ske på plats har skapat extra problem i kursen. Det har påverkat studenternas motivation negativt även om de flesta grupper ändå lyckats mycket bra i sina projekt. Det har varit ännu svårare att hantera samarbetssvårigheter i de grupper där studenterna inte känner varandra sedan tidigare. Däremot har kommunikationen mellan grupperna fungerat ungefär som tidigare. Slutpresentationerna var minst lika bra som tidigare år.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Vi ska försöka koppla projekten ännu mer mot riktiga uppdragsgivare. Bland annat kommer vi kontakta KTH Innovation för att se om vi kan skapa bra kontakter med företag som har elektronikproblem som de behöver lösa. Detta skulle skett redan i år, men bland annat pga Covid-19 kunde det inte genomföras.