

HT23 Kursanalys HE1031

Course Analysis

Using this form, you can create a course analysis based on a LEQ report. When you save the form, a draft version will be created. As long as the course analysis is not completed, you can edit the form and create a new draft. The course analysis will only be available to the examiner and teachers on the course. Further publishing and distribution are managed by the course responsible teacher.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Peter Sillén, petersil@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

1 students are encouraged at start of course to share thoughts on course content and structure and, when important, to bring to teacher's attention

2 student representatives are invited to share thoughts on course content

3 during course weeks students are invited to ask about and discuss and also suggest amendments to structure, to establish an environment of dialogue, as basis for continuous amendments, if and when possible, during course.

3 LEQ is set up on course web with possibility for all students to reply anonymously after course's end

4 end of course students individually also write a brief in free format, with possible support questions on individual learning during the course. I.e there exists, posted in a Canvas assignment, an individually written statement from students in the course on own learning. These individual statements are likely the most valid basis for continuous course quality analysis development. And they also are the majority basis for this document

5 students' individual brief on own learning are read and analyzed by teacher as basis for continuous development of course design

Aspects of learning and working environment regarding gender, and disabled students are presumed to be investigated and 'discovered' when necessary

during course through

- 'open environment' of classroom

- availability to reach teacher after or outside class, and
- through student representatives
-

and after course, though too late to impact the current course for an individual student

- through LEQ and written
- through individual brief on learning.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion.

See 1, 2 and 3 above and in addition an after course collegiate meeting with student representatives to discuss completed course and learning

februari 24 terminskollegium för HT23 med studentrepresentanter för TIELA2 och TIDAA2 och TIMEL

CMEDT2 saknades, tillfrågade enligt PA, men förhinder

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

2-4 weekly lectures

2 credits OVN P/F

3 bi-weekly written assignments on entrepreneurship and business for groups to discuss and hand in following academic template

(ÖVN) en muntlig redovisning i grupp alternativt mellan grupper

(ÖVN) en avslutande individuell reflektion om eget lärande genom kursen

TEN 5 credits (A-E, FX, F)

(TEN) 4 KSar, varannan vecka

bi-weekly 2 hour written seated individual examinations, for grades E and D

two extra voluntary written assignments that can enhance grade one level (i.e E to D or D to C)

(TEN) 1 skriftlig salstenta som kan ersätta missade KSar

(TEN) 2 friv labuppgifter för + 1 betygssteg

(TEN) 1 skriftlig salstenta för högre betyg

end of course individual written examination for higher grades C, B, A

changes in recent course

EXAMINATION

- TEN försöka underlätta för studenterna att fokusera på kontinuerlig examination genom en serie kontrollskrivningar. Det räckte med godkänt på dessa för att uppnå betyget " E".
- TEN kunna skriva kontrollskrivningar och tenta på dator
- OVN minskat antal labb.uppgifter från 4 obligatoriska + 3 frivilliga till 3+2

CANVAS

- redigering av Canvas för ökad tydlighet kan alltid ökas
- all information om examination placerad i en egen modul

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If these is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

the impression from evaluation is 'yes' overall, with individual differences

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

the impression from evaluation are results in line with previous years courses

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

ALLMÄNT

- Förutsättningarna för mitt lärande är präglad av tydlighet i struktur och förväntningar samt av mitt personliga intresse för kursinnehållet.
- bra konstruerad kursdesign, ej ändra större delar, sök mindre förbättringar, förtydliganden
- mkt utanför kursen i lektioner, bildning, verkliga exempel
- koppla utbildning till ekonomi, öka koppling till andra teknikämnen
- the learning environment is open and accessible
- the amount of text and theory is a challenge
- continuous examination through bi-weekly 2 hour written examination reduces stress and improves learning, also deeper learning
- bi-weekly group assignments are good for learning through discussions and work together with student colleagues
- Sammanfattningsvis har det varit en trevlig och lärolik kurs med stimulerande svårhetsgrad.
- the width of what is covered in one course, that pulls elements from many different courses in an economy programme
- every sector in society has elements of financing different activities whether public, research or commercial oriented. In any organization it is important to understand the language, the basic models to evaluate financially and the concepts vocabulary and an ability to read and understand financial descriptions
- no pre-knowledge needed, no pre-knowledge missing
- kurslitteraturen som jag använde i kursen var MIE boken som jag tyckte var en väldigt tydlig
- och bra skriven bok. Den innehöll all information som behövdes för att uppfylla lärandemålen
- och övningsboken var dessutom väldigt användbar inför kalkyldelen på kontrollskrivningarna.

SCHEMA

- färre schemalagda examinerade (indirekt obligatoriska) kursmoment pga krockar med mycket annat samtidigt
- alternativt ge valfrihet välja olika tillfällen eller
- alternativt extra eller uppsamlingstillfälle för missade KSar
- undvika att samordna 'för mycket' schema TIMEL och CMEDT, pga tar tid för grupper hitta gemensamma tider
- ibland kändes det som att vi hade lite väl många föreläsningar per vecka. Speciellt i och med att vi hade 4 andra kurser som gick parallellt med denna och mycket inne i stan. Så att åka till Flemingsberg för företagsekonomi föreläsningarna blev ibland bort prioriterat. För mig hade det känts bättre om vi kanske hade färre, mer "intensiva" föreläsningar.

LITTERATUR

- kursboken har 'allt'
- se kurslitteratur tidigt
- enbart en bok bör rekommenderas som kurslitteratur
- ersätta delar av kurslitteratur med artiklar och fallstudier
- dock tycker jag att det kändes som att det blev lite väl mycket tid som lades på att bara sitta och leta begrepp i boken. Att lägga ett flertal timmar i veckan på att lära sig begrepp

känns rimligt, men att dessutom behöva lägga flera timmar bara på att leta upp orden blev lite jobbigt.

- underlätta med en gemensam begreppslista, det svåraste med kursen var alla nya ord

CANVAS

- gör Canvas enklare att navigera
- gör Canvas moduler uppgifter mm tydligare i innehåll
- tydlighet lektioner, litteratur, länkar material - hur förberedelse för lektion
- håll nere mängden information, 'KISS'
- får ej ändra Canvas, kursPM efter kursart
- samla CANVAS sidan i ett kursPM
- Vad ska vara i ett kursPM
- När ska ett kursPM vara klart
- t.ex indexera kurswebben - 'var hittar Du det här'
- förtydliga att förstå vad de olika examination momenten innebär i praktiken.
- alla inlämningar ska stå enbart som tydliga uppgifter, vad ska man göra och när
- göm sådant ej används
- en tydlig första sida med länkar
- anslag bara med viktig information för kursen om t.ex ändringar men lägg info i modulen
- lägg länkar till filer i modulerna
- Inställningar av sidan

VECKOPLANERING

- försök ha hela kapitel veckovis

LEKTIONER - LÄRANDE

- Personligen uppskattar jag verkligen en tydlig struktur. Under föreläsningarna hade jag därför uppskattat en översikt över vad föreläsningen kommer handla om samt vara tydlig med rubriker när föreläsningen övergår i ett annat ämne.
- föreläsningarna hade ett mer planerat innehåll och en tydligare struktur.
- tydlig plan för vad som ska göras under lektioner
- ska mer spänning i lektionerna för att höja intresse
- ett innehåll av dagens lektion går igenom innan föreläsningen och/eller skrivs upp på tavlan. Då har man en tydlig bild av innehåll och det blir väldigt tydligt om man går tillbaka i sina anteckningar vart man ska börja leta för att hitta "svaret"
- bra att det finns läsanvisningar till varje lektion men att ha en punktlista med innehåll för varje lektion hade gjort dem ännu tydligare.
- mer analys av kalkylmetoder, fler lektioner med kalkylmetod
- En interaktiv lektion är bäst för mitt lärande, där teori varvas med praktiska övningar.
- färre lektioner med textteori som går att läsa själv
- mindre repetition, ej repetera enkla saker - öka krav på egen förberedelse
- mer samlad tydlig röd tråd mindre skifte mellan olika delar av kursen
- en PPT/föreläsning med exakt det som är på respektive föreläsning med avgränsade moment/kapitel. T.ex 1 föreläsning rör bara det här avsnittet av marknadsföring osv, färre steg mellan kursmomenten

- mer praktiska övningar
- behåll lektionstruktur, viktiga begrepp, skisser, förklaring, frågor, diskussion
- investeringskalkylering, power point ok med mindre i varje bild och lägre takt bildbyte
- har tyckt att föreläsningarna har varit väldigt bra, att förklara och använder tydliga och intressanta exempel som jag tycker är både pedagogiska och allmänbildande. Detta gjorde det väldigt lätt för en på begreppsdelarna på KS:arna om man hade gått på föreläsningarna.
- skriva i power point istället för i onenote
- undvik att samma större övergripande powerpoint upp flera ggr i kursplaneringen, svårt att leta i
- prova, utvärdera 'flipped classroom', med förväntan, allt krav att läsa kursboks-kapitel inför lektion
- fler lektionsbundna diskussioner av resultat från arbetsgruppers inlämningar
- gästföreläsare från externt eller koppla gästlärare till något som examineras
- enbart gästföreläsare om deras bidrag examineras, annars slöseri med tid
- tydligt avgränsat område för gästföreläsare
- mer hållbar utveckling
- mer direkt koppling till praktik, mindre överflödigt teori
- genomgångar nära tydligt synkade med och före information i ordning före kontrollskrivningarna.
- Enda nackdelen med föreläsningarna var att de i sin helhet kändes lite utspridda, trots att innehållet per enskild föreläsning var väldigt tydligt. Exempelvis började vi ganska tidigt i kursen prata om sånt som var för de senare KS:arna. Det kändes lite ostrukturerat, eftersom vi från andra kurser är vana med att man mer stegvis matar av allt nytt innehåll som tagits upp i kursen hittills under kontrollskrivningarna.
- Ett mer kronologiskt upplägg skulle kunna underlätta mer
- Däremot hade kanske några av föreläsningarna kunnat bytas ut mot övningar eller liknande där de som vill kan diskutera frågor eller mer specifika saker som inte nödvändigtvis är en del av kursinnehållet.
- minska utrymme för frågor som för diskussion och innehåll utanför kursinnehållet.
- mer innehåll om ledarskap och organisationsteori, då detta är något
- underlätta att fånga upp i efterhand vad som togs upp på resp föreläsning om man inte var där.
- fotografierna av tavlan stundtals svårlästa.
- Föreläsningarna hade gärna kunnat vara lite högre tempo ibland.
- Föreläsningarna var ibland 3-4 timmar långa, att hålla koncentrationen och intresset uppe under en så pass lång tid upplevde jag som svårt. Jag lämnade dessa långa föreläsningar med känslan att materialet utan större problem hade kunnat komprimeras ihop så att föreläsningen blev en timme kortare.
- Något som hade varit bra skulle vara om vi fick en ännu större inblick i nutidens företag och organisationer genom mer lästföreläsningar, alternativt studiebesök. Det skulle hjälpa för att själv kunna hänga upp de olika koncepten på verkliga organisationer, samt få en större inblick i samtiden.
- Läromedlet var väldigt bra och KS har lärt oss mycket
- Ett område jag tycker att kursen kan förbättras genom är att inkludera praktiska exempel och case studier, vid exempelvis förståelsen av de teoretiska modellerna.
- inte låta föreläsningar upptas av frågor från studenter som inte hade de förkunskaper som

krävdes HH1802 mindre rörelskapitalbidning, som tas upp i MIE mer kassaflödesanalys

LEKTION - ÖVNING

- Lägg till seminarier där man kan visa lära av varandra hur man räknar
- Tydligare indelning och lösning av olika deluppgifter, särskilt om missar lektionen n
- mindre repetition
- mer praktiska övningar
- några av föreläsningarna kunnat bytas ut mot övningar eller liknande där de som vill kan diskutera frågor eller mer specifika saker som inte nödvändigtvis är en del av kursinnehållet.
- Övningarna ska vara utformade på ett sådant sätt så att man ska behöva tänka själv, och inte bara hitta svaret i en mening i kurslitteraturen. Svaren ska alltså inte ha ett rätt svar, utan ska kunna diskuteras.
- En sak som jag hade tyckt varit kul hade varit om man får jobba lite mer med kalkyl delarna inom kursen t.ex att få sitta med en kvartalsrapport och få ut nyckeltal med mera.
- Hade uppskattats att ha fler övningar där det instrueras hur man räknar på olika kalkyler med fördjupad svårighetsgrad.
- Hade önskat att det gavs mera övningar inom investeringskalkyler eftersom den delen var lite

svårare för mig

EXAMINATION TEN KSar

- Gör kontinuerlig examination där det passar med återkoppling under kursen. Examination som medger misstag och lärande. Stimulera lärande tillåt misstag kultur som tillåter misstag
- Frågor med stigande svårighetsgrad
- Möjlighet till bonuspoäng för tentan
- Tentan ha problemlösningsdel
- Ha kvar en skriftlig tenta i slutet
- KS1 mål a, KS2 mål ab KS3 mål abc KS4 mål abcd
- Jag önskar att det fanns fler examinationstillfällen i form av exempelvis kontrollskrivningar, testas av sina kunskaper och får tid reflektera över vad man är duktig på och vad man skulle kunna plugga extra på
- Det bästa med kursen, enligt mig, var kontrollskrivningarna. Jag upplever att kontinuerlig examination ger bättre fördelning av arbetet över tid, vilket leder till bättre inläring och förståelse av materialet. Det är också fördelaktigt att man kan få godkänt på kursen genom att klara dessa skrivningar.
- tydligare anvisning vad som menas "med enbart fåtal kompletteringar", som anger skillnaden mellan betygssteg E och D? I min värld, om det finns fyra stycken så finns det endast alternativen: komplettering på en (1), hälften (2), majoriteten (3) eller alla (4). Generellt, brukar nog fyra betraktas som "ett fåtal".
- Svagheter är oproportionerlig utspridning av studietyngd över de olika kontrollskrivningarna. Exempelvis krävde KS1 och 2 betydligt mindre studier medan KS3

och 4 krävde mycket mer. Om det går att sprida ut det jämnare hade det underlättat (med tanke på att det bara var en vecka mellan varje examination)

- Apropå examinationen har det varit otroligt bra med varierande typer, allt från kontrollskrivningar till inlämningsuppgifter och seminarier.
- Mer extendor hade uppskattas och facit. på Ten del C.

EXAMINATION UPPGIFTER I GRUPP

- klarare tydligare struktur på inlämningsuppgifter
- De inlämningar vi genomförde kunde kanske tydliggöras något mer.
- Instruktionerna för labbarna upplevde jag ibland som otydliga, men utöver det tyckte jag att labbarna var mycket lärorika och på en rimlig nivå.
- Dock tyckte jag att laborationsuppgifterna och kontrollskrivningarna inte låg i fas. Många begrepp man lärde sig till kontrollskrivningen dök efteråt upp i laborationsuppgifterna. Jag tror det hade underlättat om dessa begrepp dök upp i laborationsuppgiften innan de dök upp i kontrollskrivningen.
- Däremot anser jag att labbarna kan konstrueras och schemaläggas på ett bättre sätt så att jag som student får en möjlighet att använda mina kunskaper på ett skräddarsytt sätt i labbarna och på det sättet ge ytterligare ett inläringstillfälle inför KS. Det jag menar med det är att labbarna borde schemaläggas så att de korresponderar med de kunskaper som krävs för att klara nästa KS.
- En förbättring i dessa labbuppgifter skulle kanske kunna vara att i början observera befintliga företag och sedan komma på sitt eget men fullständig pitch och preliminär budget. Dessa hade varit intressanta att ha som seminarium och se vad andra grupper hade valt att utveckla för företag.H
- fler uppgifter som knyter ihop flera delar från kursen
- Övningarna tog mycket tid. Svårt att veta hur man ska disponera tiden.
- mer variation av företag att analysera i uppgifter
- mer marknadsanalys, fler caseföretag som relaterar en serie uppgifter
- fler lektionsbundna diskussioner av resultat från arbetsgruppers inlämningar i syfte komma ifrån att studenter delar upp och lämnar in
- Jag förstår tanken bakom uppgifterna som skulle göras i grupp, men jag tycker att det blev en aning stressigt och krångligt att samordna arbetet i gruppen när olika frågor krävde olika mycket tid, och när alla gruppmedlemmar ansträngde sig mer eller mindre och prioriterade uppgifterna mer eller mindre. Det känns som att jag hade lärt mig mer om uppgifterna hade gjorts individuellt, men att uppgifterna då kanske inte hade haft lika många frågor.
- Dock hade det gett mer inläring att göra mindre omfattande inlämningar som är individuella istället för grupparbeten. Märkte själv att det gör stor skillnad att utföra en inlämning på egen hand.
- Något som jag skulle ändra på är att inte göra laborationerna med civilingenjörerna och det är bara för att det var riktigt svårt att planera arbetet kring våra olika scheman, till exempel tog det lång tid att hitta en tid vi kunde diskutera poddarna, men det är den enda anledningen.

ÖVN MUNTLLIG REDOVISNING

- Jag anser att den muntliga redovisningen inte är nödvändig för den här kursen.

- Den muntliga uppgiften tyckte jag var överflödig, den var inte särskilt givande utan tog mest tid. Samtidigt förstår jag syftet med den och att det trots allt är nyttigt för oss att öva på muntliga presentationer.
- Jag hade gärna önskat att den muntliga redovisningen under kursen kunde vara upplagd att skapa diskussion, och inte bara redovisa sin information muntligt men inte diskutera den. Möjligtvis hade det önskats att ha case eller muntligt seminarium istället för den muntliga redovisningen. Gav inte så mycket att läsa upp något man skrivit.

ÖVN REFLEKTION

- Förutsättningarna för mitt lärande är präglad av tydlighet i struktur och förväntningar samt av mitt personliga intresse för kursinnehållet. Jag tycker att denna reflektionsuppgift är ett bra exempel på avsaknad av tydlighet i förväntningar, vilket för mig leder till osäkerhet som stör mitt lärande. Hur omfattande förväntas denna reflektion vara? Är tanken att jag ska lämna in ett par meningar om vad jag tycker är relevant eller ska jag lämna in 1500 ord med källhänvisningar och diagram? Om det i denna uppgift (liksom i övriga uppgifter) hade funnits någon riktlinje om förväntningarna på mig hade jag kunnat organisera och planera mina studier på ett mer tillfredsställande sätt.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

the course has a functional design and delivery

there is always room for improvement

class size is a challenge for examination with sufficient high quality and validity

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason be? Are there significant differences in experience between:

- students identifying as female/male?
- international/national students?
- students with/without disabilities?

more time for discussion in classroom and for individual feedback is recurring

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be

developed in short and long term?

students free text comments above, including

more time and priority for guiding through method for standard types of calculations

add one exercise class format per week for calculations

shifting between teacher's presentation and students' own work

sekvens av 20 min genomgång - skriv uppgifter på tavlan - 10 min eget arbete - genomgång osv

less time spent on subjects outside of core learning goals

alltid förklara på tillräckligt enkel eller tillgänglig nivå för studenter

lista över alla kursens begrepp - underlätta för studenter att dela med varandra

examinera det som gästlärares lektioner tar upp

IN FOCUS

Beyond Books:** Encourage students to look beyond textbooks and apply knowledge and theories in realistic scenarios to generate interest and achieve deeper learning.

2Quality, Equality, and Sustainability:** High standards, equality, non-discrimination, and sustainability are central values. It's essential to highlight their importance, especially in traditional institutions.

Product Development and Market Analysis:** Teaching should involve practical tasks like extending product lines, defining unique selling points, researching markets, and creating strategic marketing and distribution plans.

Learning Through Challenges:** Students should face manageable challenges to stimulate understanding and interest. The process should allow room for failure and encourage exploration and practical application of theory.

Roles of Students and Teachers:** Both students and teachers are learners. Teaching should be engaging, challenging, and related to students' personal goals, fostering a deeper connection between theory and practice.

Practical Assignments:** Integrating real-world elements like commercial feedback from industry representatives and producing comprehensive reports and presentations are crucial for practical learning.

Corporate Perspective:** Students should understand the interconnection between technology, marketing, and distribution from a corporate viewpoint.

Process of Learning**: The true value lies in the learning process itself, leading to results that exceed expectations by relating to realistic and practical applications.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

**This course analysis is based on discussions and meetings with students study years 22-23
a n d 23-24**