



Report - EP1100 - 2017-04-25

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Gunnar Karlsson, gk@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

För denna kursomgång har vi gjort om examinationen och erbjuder löpande examination i form av fem kontrollskrivningar samt inlämningsuppgifter och fallstudier som görs i grupp. Den ordinarie tentamen finns kvar men är inte obligatorisk. Vidare har innehållet stramats upp och nytt kursmaterial lagts till; kursen har nu enbart fria läromedel. Föreläsningarna har ersatts av seminarier med stort mått av studentaktivitet; övningarna utgår likaså från studenternas eget arbete och problemlösningar.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Studenterna som följde den löpande examinationen uppger att de arbetar väldigt mycket med inlämningsuppgifter och fallstudier. Vi kommer att se över uppgifterna så att vi kommunicerar våra förväntningar tydligare för att begränsa tidsåtgången.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Det har gått bra för studenterna och resultaten är mer enhetliga över gruppen som tog den löpande examinationen än de som examinerades genom sluttentamen. Det rör sig om så få studenter att det inte går dra några slutsatser från detta. Vi har haft två kursnämndsmöten och studenterna är över lag nöjda med kursens upplägg och har framför konstruktiva synpunkter som vi tar till oss inför nästa kursomgång.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Samtalen och diskussionen i klassrummen uppskattas. Liten gruppstorlek bra. Hade varit bra med enkätsvar som gått skilja mellan de som gjorde den löpande examinationen och de som gjorde sluttentamen.

ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Nej.



ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Följer man den löpande examinationen så klarar man kursen, flertalet med bra betyg. Det kräver arbete och kursen svarar mot 20 timmar i veckan.

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

-
- Bättre schemaläggning mellan föreläsning, övning och kontrollskrivning i ett avsnitt (transportprotokoll).
 - Fall- och självstudier ska ge betygsgrundande poäng (tillsammans med kontrollskrivningarna).
 - Strama upp några beskrivningar av uppgifter.
 - Fallstudie 4 som är studentpresentationer ska omarbetat men behållas.
 - Förberedelser för laborationerna ska revideras; nya labb-uppgifter bör tillkomma.
 - Inför fyra-fem tillfällen för att besvara anonyma studentfrågor för att klargöra missförstånd och allmänt förtydliga det studenterna upplever som svårt eller otydligt.
-

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

I stort har förändringen av kursen varit bra och lyckad. Vi har fått bra synpunkter så att kursen kan förbättras ytterligare till nästa omgång.
