

Report - EL1010 - 2023-02-15

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Jonas Mårtensson, jonas1@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

En kursnämnd med studenter från CFATE, CMEDT, CINEK och CDEPR etablerades. Vi hade ett möte efter ca 3 veckor (CDEPR ej närvarande) och separata möten efter kursens slut. Ingen LEQ-enkät skickades ut då de oftast har väldigt låg svarsfrekvens.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Se punkt ovan.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

EL1010 ges i huvudsak för studenter i farkostteknik (CFATE), medicinsk teknik (CMEDT), maskinteknik (CMAST), design och produktutveckling (CDEPR) och industriell ekonomi (CINEK). Kursen har 13 föreläsningar, 1 seminarium (repetition av laplacetransform), 13 övningar (varav 3 i datorsal), 10 räknestugor, 2 laborationer, 1 datorprojekt och 1 tenta. Kursen ger totalt 6hp (Lab1: 0.5 hp, Lab2 1.5 hp, Lab3: 2hp och Tentamen: 2hp). Kursen har ganska traditionellt upplägg med föreläsningar och räkneövningar, men den examineras kontinuerligt genom laborationer och tenta på slutet. P.g.a. corona-anpassningarna 2020 fanns det inspelade övningar som gjordes tillgängliga även detta år. Vi hade räknestuga/frågestund en gång per vecka och två gånger per vecka de sista två veckorna.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Arbetsinsatsen ligger normalt för de flesta. LAB3 tar en hel del tid men den ger också 2 hp)

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Inga större problem på labbarna. Dock visso omredovisningar och kompletteringar i januari. Tentan hade rimligt resultat, lite åt det lägre hållet. Många extentor är från tidigare kursledare och skiljer något i fokus, vilket kan påverka.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Labbarna uppskattades mycket, även kursboken.
Övningar och föreläsningar bra.
Instruktioner inför labbar lite otydliga, vilket gjorde att vissa inte hann klart på utsatt tid.
Kursen upplevs ibland lite teoretiskt och abstrakt och man kan önska mer verkliga exempel.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Sammanfattningsvis tycker studenterna att kursen har fungerat bra. Labbarna uppskattas speciellt.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Dålig närvaro på övningar. Vi stängde en grupp efter ett tag.
Labbar fungerade bra med nya upplägget att halva görs hemma, halva på plats. Instruktionerna bör förtydligas.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- **students identifying as female and male?**
 - **international and national students?**
 - **students with or without disabilities?**
-

Vi borde försöka öka närvaron. Vi kan utveckla innehållet i föreläsningarna; fokusera ännu mer på viktiga koncept varvat med exempel. Ser inga problem speciellt för kvinnliga studenter.

Vi har inte många internationella studenter då kursen är i ÅK3. Men de få som finns har förstås svårt att följa kursen som ges på svenska. Dock har vi ju ofta engelsktalande assistenter samt att tentan ges även på engelska.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

- Se över instruktioner för labbarna. Inför kontroll på hemarbetet i labb1.
 - Försök att göra föreläsningarna mer interaktiva
-