

Report - EL1010 - 2022-02-17

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Jonas Mårtensson, jonas1@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

En kursnämnd med fyra studenter etablerades. Vi hade ett möte efter ca 3 veckor och ett möte efter kursens slut. Efter tentan gick en LEQ-enkät ut. Svarefrekvensen var endast 12%.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Vid första mötet framkom inga större synpunkter. Tillgången till de inspelade föreläsningarna och övningarna från tidigare år uppskattades. Format och innehåll på föreläsningar var bra.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

EL1010 ges i huvudsak för studenter i farkostteknik (CFATE), medicinsk teknik (CMEDT), maskinteknik (CMAST), design och produktutveckling (CDEPR) och industriell ekonomi (CINEK). Kursen har 13 föreläsningar, 1 seminarium (repetition av laplacetransform), 13 övningar (varav 3 i datorsal), 10 räknestugor, 2 laborationer, 1 datorprojekt och 1 tenta. Kursen ger totalt 6hp (Lab1: 0.5 hp, Lab2 1.5 hp, Lab3: 2hp och Tentamen: 2hp). Kursen har ganska traditionellt upplägg med föreläsningar och räkneövningar, men den examineras kontinuerligt genom laborationer och tenta på slutet. P.g.a. corona-anpassningarna 2020 fanns det inspelade Zoom-föreläsningar och övningar som gjordes tillgängliga även detta år. Dessutom förändrade vi Lab1-2 så att halva laborationen gavs fysiskt i mindre grupper, och halva laborationen fick studenterna göra själva i simulator. Detta upplägg behölls då vi tyckte det fungerat väldigt bra. Lab3: Redovisning över Zoom fungerar också bra och behölls även det. Tentamen gavs som salstenta.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Varierar stort, men i snitt kanske lite lägre än förväntat. Men två anger 40 h per vecka. Den tredje labben som kommer sent i kursen tar ofta en hel del tid.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Det var bra genomströmning på labbarna. Dock tyckte assistenterna att fler studenter än vanligt blandade ihop begrepp och saknade en del grundläggande förståelse. Tentan fick dåligt resultat. Ny examinator brukar påverka lite då frågorna formuleras lite annorlunda än i tidigare tentor med annan examinator. Dock skiljer den inte speciellt mycket. Vissa problem hade deluppgifter som byggde på varandra, vilket de inte var vana vid.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Väldigt få svar. Labbarna uppskattades mycket, även kursboken. En del var förstås upprörda över att tentamen var svår (upplevdes svår). Någon klagade på att föreläsningarna mest tog upp det som står i kursboken. Någon att det var för teoretiskt/matematiskt och att kopplingen till det praktiska var svår. Att det saknades exempel från medicinsk teknik. Positivt med inspelat material.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Sammanfattningsvis tycker studenterna att kursen har fungerat bra. Labbarna uppskattas speciellt. Tentan var svår och fick dåligt resultat. De flesta var positiva till att det fanns inspelat material från tidigare år.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Dålig närvaro. Många valde att inte gå på föreläsningar och övningar. En del säger att det är pga att det finns bra material att titta på hemma. En mindre grupp (ca 10 pers) som var väldigt aktiva på föreläsningarna. Bra för dynamiken i föreläsningen när det kommer frågor och kommentarer. Labbar fungerade bra med nya upplägget att halva görs hemma, halva på plats. Instruktionerna upplevdes luddiga. Dåligt resultat på tentan. Delvis var den nog lite svårare än tidigare tentor, men jag tror även att den låga närvaron påverkar.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Vi borde försöka öka närvaron. Vi kan utveckla innehållet i föreläsningarna; fokusera ännu mer på viktiga koncept varvat med exempel. Jag funderar på att ta bort det inspelade materialet som jag tror gör att många väljer att inte gå på undervisningen, och därmed missar interaktionen med både lärare och andra studenter.

Ser inga problem speciellt för kvinnliga studenter.

Vi har inte många internationella studenter då kursen är i ÅK3. Men de få som finns har förstås svårt att följa kursen som ges på svenska. Dock har vi ju ofta engelsktalande assistenter samt att tentan ges även på engelska.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

-
- Se över instruktioner för labbarna. Inför ev någon kontroll på hemarbetet i labb1.
 - Använd fler exempel från andra domäner än fordon och mekanik, tex medicinsk teknik.
 - Datorövningar förläggs i vanlig sal då det inte går att förevisa i datorsalarna och alla ändå har egen dator.
 - Försök att göra föreläsningarna mer interaktiva
-