



Report - DD2438 - 2020-01-09

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Petter Ögren, petter@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Upplägg

Kursen är en projektkurs med betyg pass/fail. Kursen examineras genom 4 stycken projektuppgifter som redovisas muntligt och skriftligt, samt ofta även genom en tävling där de olika lösningarna jämförs.

Till vt2019 använde alla studenter Unity3D, vilket gjorde att uppgifterna kunde skräddarsys i högre utsträckning. Detta var överlag mycket uppskattat, och inga studenter protesterade emot att inte kunna välja verktyg, varför vi fortsätter på samma sätt.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

En 15hp-kurs över två perioder motsvarar 1/2 av fulltid, vilket ger 20h/vecka. Mediansvaret var 22h/vecka. Således ligger studenternas arbete på rätt nivå vad gäller volym.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

29 studenter påbörjade kursen. Under första månaden hoppade två studenter av, de övriga 27 studenterna slutförde kursen med godkänt resultat.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Alla värden i polärddiagrammen ligger på skalan 1-7, där 7 är bäst.

Medelvärde är 6.02, och standardavvikelsen 0.65, vilket tyder på en överlag väl fungerande lärmiljö.



ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Det sämsta värdet är 4.8 för "I was able to get support if I needed it". Svaren här är mycket olika, vissa studenter var mycket nöjda och andra mycket missnöjda. Arbetet sker i grupper, och om arbetet i gruppen fungerar dåligt känns det kanske inte så bra. Dock är 4.8 fortfarande en bit över 4.0 som är mitt emellan bra och dåligt.

Frågan gällande "Regular feedback" låg på 5.6 vilket är en liten förbättring från 5.3 förra året.

Allra bäst värden, över 6.5, fick frågor gällande intressanta problem, begriplig undervisning, rimlig examination, förkunskaper, möjlighet till påverkan och samarbete.

ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

(selected quotes below)

Start small, get a simple working solution before trying anything complex.

This course requires quite a bit of effort, and I do not recommend taking it together with other project-heavy courses.

Start working on time.

Start early. Have fun! :)

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

En viktig del i kursen är lösandet av gemensamma problem, med olika metoder, och ett avslutande tävlingsmoment där den bästa lösningen koras. Den sista uppgiftens innehåll var väldigt fritt under vt19, vilket gjorde det svårare för studenterna att lära av varandra, och minskade incitamentet att försöka hitta en lösning som är bättre än kollegernas.

Till vt20 skall vi därför begränsa valfriheten lite mer, så att minst 3 par jobbar på varje uppgift. Vi skall också undersöka möjligheten att införa fler obligatoriska uppgifter som är inspirerade av spel och autonoma fordon.