

Report - DD1380 - 2024-07-03

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Christian Smith <ccs@kth.se>

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursen utvärderas med en LEQ-rapport per läsår. 17 av 382 studenter besvarade. Ingen relevant statistik kan tas ur svaren, men intressant återkoppling kan få ur fritextkommentarer.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Inga möten hålls, då det är en 1.5hp online-kurs, och de flesta studenter tyvärr verkar ointresserade av att utvärdera kursen.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen är en renodlad självstudiekurs i Java för studenter som redan kan programmera, främst i Python. Kursen består av en introduktionsföreläsning, som presenterar kursupplägget, examinationen och Java. Då kursen enbart är på 1,5 Hp hinner man bara med en yttligare genomgång, och det går inte att jämföra med en fullstor kurs.

Instuderingsmaterial finns angivet i Canvas, tillsammans med 6 stycken mindre programmeringsuppgifter av ökande svårighetsgrad. Studenterna förväntas själva läsa in materialet och träna/tillämpa sina färdigheter i programmeringsuppgifterna. Uppgifterna lämnas in i Kattis, för automatisk bedömning. Lösningarna måste dels ge rätt svar på ett antal olika indata, och dels uppfylla vissa prestanda-krav. Prestandakraven sätts så att studenternas lösningar som mest får använda 5 ggr så många CPU-cykler eller minnesutrymme som ett par o-optimerade referenslösningar. Dvs, det krävs att lösningarna har tillräckliga asymptotiska prestanda (oftast $O(n^2)$ eller $O(n \log n)$), men det finns inget krav att optimera de ingående konstanterna. När alla uppgifter lösts bokar studenterna en tid med en labbassistent, och får presentera lösningen på en av uppgifterna och besvara frågor. Kursen examineras med P/F. Det schemaläggs 2-3 redovisningstillfällen per period, dvs var 2:a till 3:e vecka, löpande under läsåret.

Om studenterna behöver hjälp finns - utöver allmänhandledningen - möjlighet att ställa frågor i Canvas, alternativt läsa tidigare frågor som ställts och deras respektive svar. Frågor i Canvas besvaras oftast inom en arbetsdag.

Studenterna består av främst två typer. Den första typen, och kursens egentliga målgrupp, är de som läst Python i basblocket, men behöver vara bekanta med Java inför sitt Masterval. Dessa studenter kommer från nästan alla av KTH:s civilingenjörsprogram, och har varierande förkunskaper, och det är stor variation i hur kursen passar ihop med deras övriga programkurser. Den andra vanligt förekommande typen är studenter som behöver 1,5 hp, och anser att DD1380 är lätt att passa in i schemat då den går att läsa när som helst, även på distans. Många av dessa studenter behöver egentligen inte lära sig kursinnehållet, utan väljer den uteslutande baserat på dess omfattning och utformning.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

De som besvarat enkäten anger i de flesta fall en rimlig arbetsbelastning, men det är väldigt stor variation. Alla studenter behöver lösa lika många uppgifter för att klara kursen, och det förväntas ta olika lång tid beroende på variationer i förkunskaper. Kursen är 1,5 hp, och borde ta ca 40h att slutföra. Några studentkommentarer om arbetsbelastningen följer:

"typ 10h totalt"

"Totalt cirka 12 timmars arbete intensivt under en vecka"

"En av få kurser som har krävt 40 timmar per 1,5 hp."

"Kursen motsvarar definitivt inte 1,5hp. Det är minst det dubbla."

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

229 studenter har fått godkänt betyg på kursen, vilket är jämförbart med tidigare år.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Positiva kommentarer ("Vad fungerade bra?"):

"Mindre labbar. som gick att göra när man ville. Bra upplägg om man vill planera sin tid själv."

"Roliga labbar, bra med introduktion till java"

"Att allt material, instruktioner och vägledning var väldigt tydligt och lättillgängligt på canvassidan och i kattis"

"Lärde sig väldigt mycket."

"Tydliga instruktioner, snabb återkoppling, kan göras helt på distans"

Negativa kommentarer ("Vad kan förbättras?"):

"Kanske öppna upp för mer samarbete. Man fick endast diskutera uppgifterna med varandra, men inte hur de skulle kodas"

"En bättre guide för att först komma igång med java, liksom hur man laddar ner, skapar ett projekt och kör en kod för första gången"

[Kommentar: En tutorial som täckte just detta fanns på samma sida som labbdelarna.]

"Om man inte kan java är denna kurs något högt tempo, speciellt om man har en kurs som använder java direkt efter. För oss var det många som gjorde denna efter att de gjort DD1385 och då lärde sig java i den kursen. Vilket lite "defeat the purpose" av denna kurs." [Kommentar: CTMAT har schemalagt DD1380 under väldigt kort tid, under samma period som DD1385 som är en påbyggnadskurs.]

"Att mängden arbete speglar arbetsbördan bättre. Så färre/lättare uppgifter eller att kursen räknas som mer HP. Det blir väldigt krävande med att ha en 1,5 hp kurs som tar så här mycket tid"

"En tydlig deadline för redovisning av labb så att alla kan presentera ungefär samtidigt. Nuvarande upplägg ledde till att det inte fanns tillräckligt med platser vid första eller andra tillfället för redovisningar. Även om en ville bli klar med kursen snabbt var detta alltså inte möjligt om en inte var snabb när redovisningstider släpptes. Detta var frustrerande och distraherade från andra kurser."

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Studenterna är överlag positiva, och alla delar utom en får ett betyg på 5 eller högre på en 7-gradig skala.

Undantaget är frågan om man kunde lära sig genom samarbete med andra studenter. Eftersom kursen bara innehåller ett moment som ska genomföras och lämnas in individuellt går det inte att låta studenterna dela lösningar med varandra, eftersom alla studenter ska lösa samma uppgifter. Med över 200 studenter som lämnar in lösningar är det inte genomförbart att ge helt individuella uppgifter.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Överlag enligt förväntan. Det är väldigt många studenter som anmäler sig till kursen för att de behöver 1,5 hp som de kan ta när som helst, snarare än för att de egentligen är intresserade av eller behöver kursinnehållet. Många av dessa studenter väljer sedan att inte slutföra kursen. De studenter som har den som en obligatorisk eller valfri del av ett program slutför kursen i större omfattning.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?

- international and national students?

- students with or without disabilities?

Det är för få svar för att göra någon kvantitativ analys.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Nya uppgifter kommer att utvecklas till nästa år, då det finns risk att gamla uppgifter och deras lösningar sprids online, se nedan

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Två par studenter lämnade in identiska lösningar, och misstänktes för plagiat och anmäldes till disciplinnämnden.