



Report - DD1320 - 2020-02-06

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Linda Kann, lk@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen DD1320 har två obligatoriska moment:

LABD: Tio laborationer (3 hp)

TEN1: Skriftlig tentamen (3 hp)

Dessutom finns två frivilliga betygshöjande labbar, C-labben och A-labben, som kan höja betyget på moment LAB1 till C resp A.

Slutbetyget i kursen beräknas som medelvärdet (avrundat uppåt) av betygen på LABD och TEN1

Förändringar till denna kursomgång:

* Fler kursdeltagare (CMETE läser kursen).

* Laboration 6 och 8 har strukturerats om.

* Fler hjälptillfällen för labbarna.

* Övningarna fick ett inledande avsnitt om den aktuella labben.

* En extra övning (inför labb 8-10) inlagd.

* Bedömningsmallar för labb 6 och labb 7.

* Ena C-uppgiften har slopats på tentan och därmed C-kompletteringen).

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Kursen går under tio veckor, med extra tid utöver det för den som väljer att göra de betygshöjande labbarna.

Förväntat antal timmar på 10 veckor blir $(6\text{hp}/1.5 \cdot 40)/10 = 16$.

De flesta av de som besvarat enkäten har angivit 12-14 timmar, vilket verkar rimligt.

En student som lagt ner 12-14 timmar per vecka säger:

"Kändes som jag la ner mer tid än vad kursen var värd i poäng, MEN tyckte att kursen var enormt lärorik och rolig så såg det inte som ett problem. Förutom möjligtvis när det drog in på andra perioden då de labbarna var svårare och gjorde att jag hamnade efter i andra kurser.!"



THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Det är 136 registrerade på kursen, varav 118 aktiva.
101 av 188 aktiva är klara med hela kursen, dvs 86%
TEN1: 118 klara
LABD: 103 klara

Av de aktiva studenterna som ännu inte är klara med labbarna verkar många ha något moment i Programmeringsteknikkursen kvar.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Det är 22 studenter som besvarat enkäten, dvs 19%
LEQ-diagrammen är symmetriska.

Majoriteten av studenterna upplever att de arbetat med intressanta frågor, och att kursen var utmanande på ett stimulerande sätt.

En student säger:

"Den är lagom utmanande. Det var aldrig så svårt att man ville ge upp och dö lite, men det var fortfarande klurigt. Det var länge sedan jag kände

att jag lärde mig så mycket på en period. Jag tror också att det är väldigt viktigt att man får höra att man klarar av allt. Allt känns enkelt och hanterligt, men man behöver fortfarande lägga tid."

ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Det är inte några större skillnader mellan studentgruppernas svar i LEQ-diagrammen.

ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Två tips till framtida kursdeltagare:

"Börja i tid med labbarna, de är inte så svåra men kan ta tid."

"Det är lätt att i princip bara fokusera på de praktiska delarna men det är också viktigt att ta till sig teorin. Med andra ord glöm inte att plugga på teorin."

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Skapa bedömningsmallar för fler laborationer.

Fortsätter försöket med arbetsblad på föreläsningarna.
