

# Report - DD1318 - 2019-06-27

Respondents: 1  
Answer Count: 1  
Answer Frequency: 100.00%

---

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

---

**Course analysis carried out by (name, e-mail):**

Christian Smith, ccs@kth.se

---

**COURSE DESIGN**

**Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.**

Kursen består av regelbundna föreläsningar och övningar i period 3, tillsammans med 4 mindre labbar som skall redovisas av studenterna varannan vecka. Innan arbetet i period 4 börjar hålls ett datoriserat kunskapsprov om Python. Första halvan av period 4 ägnas åt individuella programmeringsuppgifter (p-uppgift), som redovisas i mitten av perioden. Andra halvan av period 4 återupptas föreläsningar och övningar, nu med inriktning mot tekniska beräkningar och NumPy. Studenterna genomför här två större programmeringsuppgifter på dessa teman, där de förväntas arbeta mer självständigt än i de mer uppstyra labbarna i period 3.

---

**THE STUDENTS' WORKLOAD**

**Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If these is a significant deviation from the expected, what can be the reason?**

Data är otillräckliga, men av det jag har fått rapporterat av studenterna arbetar de mindre än förväntat. Jag bad dem särskilt att kolla arbetsinsatsen på de två sista labbarna i NumPy, då dessa är nya och kan behöva trimmas in. De studenter (14st) som svarade angav att de lagt mellan 20-50h sammanlagt på dessa, mot förväntade 70h (3hp -> 80h, avgår 10h för föreläsningar o övningar).

---

**THE STUDENTS' RESULTS**

**How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?**

Studenterna har presterat väl på kursens första delar, med lägre prestationsgrad på p-uppgift och NumPy-labbar. De sista fanns inte tidigare omgångar, och underlag för jämförelse saknas.

Många studenter verkade underskatta förväntad insats på de sista labbarna (endast ca 15-20 personer kom på föreläsningarna, 8 pers på övning), och trots att de anger en mindre arbetsinsats än förväntat har de många klagat på att labbarna varit för omfattande. Det är svårt att veta då svarsfrekvensen varit låg, men jag har fått intrycket av många studenter hade förväntat sig lättare eller mindre omfattande labbar i period 4, och att många inte hade tillräckligt mycket tid på dem för att bli klara.

---

**OVERALL IMPRESSION**

**Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.**

Resultaten är överlag positiva, men underlaget är för litet för att dra några slutsatser.

---

**ANALYSIS**

**Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:**

- students identifying as female and male?
  - international and national students?
  - students with or without disabilities?
- 

Underlaget är för litet för att vara representativt.

Lägst - men ändå överlag positivt - betyg gavs till "4. The course was challenging in a stimulating way " Motiveringen för den som gett lägre betyg var att NumPy-labbarna varför krävande för att vara utvecklande.

---

**PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT**

**What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?**

Jag kommer att utöka stödet för NumPy-labbarna, genom att ha fler övningar och labbpass.

Till nästa år kommer jag dessutom att vara tydligare med information om att kursen har en större arbetsinsats (sett till hp) i period 4 än i period 3, och att de bör avsetta tillräckligt med tid för uppgifterna i den andra halvan av kursen, och ytterligare uppmana studenterna att faktiskt ta del av de resurser som erbjuds.

---