



Report - DD1312 - 2018-05-25

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Linda Kann lk@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen inleds med en labb i december som introducerar datormiljön, Python och Matlab.
I januari/februari genomförs sex labbar med tillhörande Quiz. Labbarna görs i grupper om två. Detta är momenta LAB1 2hp (P/F)
Moment LAB2 1,5hp (P/F) är ett skriftligt prov på grunderna.
Den individuella P-uppgiften LAB3 3hp (A-F) ger betyget i kursen.
Sista momentet MAT1 1,5hp (P/F) består av 3 labbar med tillhörande Quiz, samt ett projekt. Labbarna görs i grupper om två. Projektet gör i grupper om tolv.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Förväntad arbetstid: ca 14 timmar per vecka (8hp, 15 veckor).
Enligt kursenkäten varierar tiden, vilket kan förklaras av att vissa redan har programmeringskunskaper sedan tidigare.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

En vecka efter sista undervisningstillfället är det 9 av 48 som resterar med något moment.
Fyra av dessa är inte klara med LAB3, det tyngsta momentet, de övriga fem har någon enstaka laboration eller quiz kvar.
Det här är första gången denna kurs ges för studentgruppen.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Kursen ses som meningsfull, begriplig och hanterbar. Underlaget är för litet för att kunna säga något om skillnade mellan män och kvinnor.



ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Constructive alignment ligger högt.

ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

"Häng på hela tiden! Läs igenom kurslitteratur inför varje labb och FRÅGA så fort du inte förstår."

"Anteckna under föreläsningar och läs igenom labben innan labtillfället, detta gör att labben går fortare att genomföra."

"Du kommer förstå, om ett tag!"

"Börja med p-uppgiften tidigt."

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Matlab-projektet får berättigad kritik, det behöver mer struktur. Förslagsvis en given uppgift per grupp (ett större beräkningsprogram).

Repetera Unix-kommandon i slutet av kursen.

Tillåt individuellt arbete på laborationerna?

Provet har inte fått någon kritik, men kanske skulle en variant vid datorn (givet programskelett, fyll i det som saknas) vara ännu bättre.