



Report - DD1010 - 2020-11-13

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Olle Bälter, ob1@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Studenterna har fått svara på LEQ 12, med en extra fritextfråga om varför de eventuellt inte hade slutfört kursen i tid, då jag var orolig när jag skapade kursenkäten för genomströmningen, men det visade sig att de endast slutförde kursen i sista minuten, så min oro var obefogad.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Jag har påmint studenterna varje föreläsning om att det behövs kursrepresentanter, men ingen har nappat. Kanske distansformatet på programmet gör att programsammanhållningen svårare, liksom det faktum att det antogs många studenter efter introduktionsinformationen som gör att många studenter inte fått en introduktion till hur KTH fungerar.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Detta var första gången kursen gavs. Huvuddelen av läraaktiviteterna består av ett online-material med frågebaserat lärande med återkoppling, initialt utvecklat på Stanford men översatt och kulturpassat av KTH. Detta material kompletterades med inspirationsföreläsningar och handledningstillfällen (frågestunder). I kursplanen ingår även ett datorprov, avsett att göras på plats på KTH, men pga pandemin använde vi istället de summativa prov som redan fanns i onlinematerialet.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

De allra flesta har enligt kursenkäten lagt ner mindre tid än förväntat på kursen. En del av studenterna anger i kommentarerna att de redan läst programmering på gymnasiet, eller har "en bakgrund i IT" och sådana studenter drar förstås ner medlet (men är inte heller målgruppen för kursen).

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Vid slutet av period 1 hade 157 studenter blivit helt klara med kursen. Det ligger i linje med antalet som skrev mattenan, och därmed antalet som fortfarande är aktiva på programmet.



STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Studenterna verkar tycka att kursen fungerar bra och att de har lärt sig bra saker:

Comments (I worked: 27-29 timmar/vecka): det mycket men jag gillar det

What was the best aspect of the course? (I worked: 3-5 timmar/vecka):

Det bästa med kursen var upplägget med aktiviteter och övningsuppgifter och sedan ett test på det man precis lärt sig.

Det bästa var att jag lärde mig något som jag inte alls trodde att jag någonsin skulle förstå, det gick dessutom ganska snabbt.

What was the best aspect of the course? (I worked: 6-8 timmar/vecka):

Det bästa med kursen var att du får flera utmaningar och dessa utmaningar gör att du kan hitta ett sätt att lösa problem genom koder.

Det bästa med kursen var nog programmera bilder och avancerade bilder. Det var även intressant kring hur man i riktiga livet kan välja bättre lösenord, förstå hur en dator fungerar och hur hackers/viruswebbsidor fungerar och hindrar att möta sånt i framtiden. Föreläsningarna och handledningen var lärorika och hjälpsamma.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Kursenkäten har genomgående positiva svar, överväldigande åt det starkt positiva hållet och väldigt få negativa svar.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Trots att det var första gången för denna kurs har den fungerat mycket bra.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?

- international and national students?

- students with or without disabilities?

Det verkar som att kvinnor har fått ut något mer av kursen än män, vilket kan förklaras med att det troligen är fler män än kvinnor som läst programmering tidigare.

Funktionsnedsattas svar ligger i linje med övriga studenters, med ett undantag och det gäller 17: bakgrundskunskaper för att följa kursen. En möjlig förklaring kan vara dyslexi, vilket är en extra svår utmaning i just programmering.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Utan pandemi kan man använda modulproven för bonuspoäng till datorprovet, vilket skulle kunna hjälpa fler studenter att följa kursen i lagom takt.

Föreläsningarna skulle kunna göras i större grupper. Jag är inte lika inspirerad den tredje gången.

Handledningen ska kallas "Frågestund" i schemat så att studenterna kommer dit med rätt förväntningar.

Förhoppningsvis kan Antagningen sluta anta studenter efter att inskrivningen så att vi lärare slipper extraarbete med kontogenerering och svara på administrativa frågor upprepade gånger.

OpenEdX-miljöns amerikanska ursprung har varit en onödig komplikation, men sista veckan fick vi till slut funktionen för att studenterna ska kunna se sina resultat att fungera. Vi överväger en övergång till CMUs plattform, men beslutet kommer först när vi vet om den blir tillräckligt klar. Den kommer att LTI-integreras med Canvas, så det skulle eliminera kontoproblemen som vi haft.

Kursen ger inte särskilt mycket till de som redan kan programmera (döhh!). Jag ska föreslå för PA att vi erbjuder en annan kurs till dessa. Om man skulle utöka kursinnehållet är en möjlighet att lägga till en enkel Python-labb i slutet, men utmaningen med att installera Python på allas olika egna datorer måste hanteras. Vi kan inte förutsätta att alla klarar det på egen hand.
