



Report - BB1150 - 2021-04-09

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Ines Ezcurra, ezcurra@kth.se; Per Berglund, perbe@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Förutom kursvärdering efter kursavslut, så har studenterna skickat in reflektioner inför varje schemalagt tillfälle, angående de inspelade föreläsningar, med bla vad som kändes svårt. Detta gav studenterna möjlighet att kontinuerligt komma med kommentarer till lärarna, och oss lärare att kontinuerligt få in synpunkter om vilka svårigheter fanns. Vi också utnyttjade "polling" och chat funktioner på Zoom under de schemalagda kurstillfällena, för att känna av hur studenterna upplevde kursens studiemiljö.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Vi har haft möten med studenterna under de schemalagda kurstillfällena, där vi utnyttjade "polling" och chat funktioner på Zoom under de schemalagda kurstillfällena, för att känna av hur studenterna upplevde kursens studiemiljö. Vi har inte haft möte med studenter efter kursens avslut.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Innehållet i kursen avser ge en kunskapsgrund för fortsatta studier inom civilingenjörsprogrammet i Bioteknologi. Kursen är uppdelad i två moment: (I) ett teoretiskt (6,5 hp) samt (II) ett laborativt moment (1 hp). Vi är lärare på det teoretiska momentet, men det laborativa momentet handleds utav 4 st labbassistenter (doktorander vid CBH). Francisco Vilaplana håller en föreläsning om kolhydrater.

Det teoretiska momentet består av föreläsningar, övningar och 2 st KSar. Det teoretiska momentet är uppdelad i en grundläggande och en mer avancerad del. Kursen är uppdelad i en förberedande del, som behandlar grundläggande biokemiska begrepp angående biomolekyler, och en mer avancerad del, där de grundläggande kunskaperna används för att förklara organismers basala kolhydratmetabolism. Betygskriterierna har därför utvecklats med hänsyn till denna tvådelad organisation, där studenten ska uppvisa grundläggande kunskaper för att bli godkänd (betyg E), och mera avancerade kunskaper för högre betyg (D-A)

På grund av pandemin så hölls årets undervisning huvudsakligen virtuellt mha Zoom videokonferenser. Föreläsningar gavs med flippad klassrum pedagogik. Studenter lyssnade på de inspelade föreläsningar i förväg, och lämnade in en reflektion om ämnet som behandlats. Under det schemalagda undervisningstillfället hanteras frågor mha gruppdiskussioner.



THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Vi ser att ca 20% av studenterna har arbetet enligt vad som förväntas (ca 20h/vecka), och ca 15% har lagt ner mer tid (än förväntat). Kommentarererna bekräftar att en del av studenterna borde ha lagt mer tid åt sina studier.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Resultat:

18% A
19% B
18% C
8% D
23% E
2% FX
12% F

Studenterna har lyckats bra, 86% blev godkända, av vilka 37% fick A eller B. Under omtentan så blev 78% godkända (av de som tenderade om). Vi anser att detta är ett rimligt resultat.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Några representativa fritext-svar från BB1150

Positiva:

- Vi var stor majoritet kvinnor på denna kurs, trevlig stämning där alla får ta plats och ställa frågor när man vill.
- Det är början av min utbildning så den var värdefull i att det var högt tempo och man var tvungen att finna sitt studiesätt.
- Det bästa inom kursen var att tillsammans med mina vänner lista ut och lära sig hur saker fungerar genom att ställa frågor, bolla idéer och undersöka saker.
- De schemalagda lektionstillfällena används ganska ineffektivt med diskussionsgrupper istället för tydliga svar från lärare.
- Jag tyckte det bästa med kursen var upplägget. Jag var först skeptisk för hur det var upplagt med föreläsningarna men jag lärde mig mycket av att få den tiden till att diskutera informationen och det hjälpte mig att hålla mig i fas när man var tvungen att ha sett föreläsningarna innan tillfället.
- Ett varierande kursupplägg med grupparbeten och mycket eget ansvar. Det som var motiverande att hela tiden vara i fas med studierna var bland annat reflektionerna med deadlines tillhörande varje föreläsning. Mycket intressant kurs!

Negativa:

- Upplägget kring att ha 2h frågestund där man redan skulle ha sett föreläsningen på egen tid fungerade inte alls. Frågestunderna gav inget utan gav snarare bara social ångest. Att hela tiden dela upp i breakout groups uppskattades inte av varken mig eller någon av mina vänner.
 - Jämfört med de tidigare tentorna kändes den här tentan betydligt svårare och mer komplicerad än innan.
-

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Gruppen var delad kring flippad klassrum pedagogik. Några studenter var väldigt positiva, men det finns några synpunkter om att det är ineffektivt att diskutera och flippad klassrum ifrågasätts. Vi har förstått detta redan under kursens gång. Vi lägger lite mera krut på att förklara flippad klassrum och värdet av gruppdiskussioner på den inledande föreläsningen. Vi bör också tydligare förklara lärarens roll. Detta är särskilt viktigt på denna kurs som är den första kursen i årskurs 1.



OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Inga tydligt övergripande negativa aspekter finns. Några studenter verkar mycket nöjda med aspekter av kursupplägget, och andra mindre nöjda, vilket vi märkte under kursens gång (via reflektioner och chat). Enskilda studenter verkar inte uppskatta gruppdiskussioner, vilket är en viktig del av inläring på högre nivå. Detta kan delvis bero på att det är förstaårsstudenter, eller på att diskussioner sker via zoom. Vi undervisar även på avancerad nivå, där gruppdiskussioner är ett viktigt inslag, och där är det inget problem. Vi kommer att övervaka den här problematiken i kommande kurstillfällen, för att se om det är ett återkommande problem som behöver åtgärdas.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
 - international and national students?
 - students with or without disabilities?
-

I allmänhet så var kvinnliga studenter mera negativa i sin värdering av kursen än manliga studenter. Två frågor där kvinnor var mera negativa var: #12) The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently; och #15) I could practice and receive feedback without being graded. Kursens aktiviteter omfattar övningar där studenter diskuterar frågor tillsammans. Vi kommer att övervaka den här aspekten i kommande kurstillfällen, för att se om det är ett återkommande skillnad mellan könen som behöver beaktas.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Mera kommunikation med studenterna angående kursupplägget, värdet av flippad klassrum och gruppdiskussioner, och om lärarens roll.
