



Report - BB1150 - 2018-12-07

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Per Berglund, perbe@kth.se; Ines Ezcurra ezcurra@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen är uppdelad i två moment: (I) ett teoretiskt (6,5 hp) samt (II) ett laborativt moment (1 hp). Vi är lärare på det teoretiska momentet, men det laborativa momentet handleds utav 4 st labbassistenter (doktorander vid CBH). Francisco Vilaplana håller en föreläsning om kolhydrater (föreläsning 6). Det teoretiska momentet består av föreläsningar, övningar och två st KSar.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Vi ser att ca 50% har jobbat kring vad som förväntas (20h/vecka), och ca 30% har lagt ner mer tid (än förväntat). Kommentarererna bekräftar att en del borde lägga mer tid.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Studenterna har lyckats bra, 19% fick A och 13% F. Vi anser att detta är ett rymligt resultat.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Enligt polärddiagrammet så ligger de flesta aspekterna på en hög nivå (mellan 5 och 6). Vi identifierade skillnader i åsikter mellan kvinnor och män i aspekter nr 7 (The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve) och 16 (The assessment on the course was fair and honest) där kvinnorna var mera kritiska i båda. Kommentar: Vi ska att gå igenom lärande målen tydligare, och försöka knyta an till dessa under kursens gång. Ang 16: det fanns en kommentar om att tentor borde vara anonyma, något som kommer att införas 2019 på KTH.



ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Den högsta poängen fick aspekt nr 6 (The atmosphere on the course was open and inclusive). Aspekter nr 12 och 22 är lite lägre: 12) The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently, (4,6); och 22) I was able to get support if I needed it (4,9).
Kommentar: Vi ska att gå igenom lärande målen tydligare, och försöka knyta an till dessa under kursens gång. Ang 22; det är ottydligt om detta gäller labbar då vi har varit närvarande under övningar, och även varit tillgängliga för frågor via mail. Vi ska ändå bättre poängtera att vi gärna hjälper till.

ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Kursen upplägg får stark stöd. Del 2 av kursen (metabolism) borde utvecklas något med avseende på balans med flera exempel och diskussioner. Det förekom klagomål på alltför mycket detaljkunskaper som bör läras utantill (t ex molekylstrukturer), men vi anser att detta är nödvändig grundläggande kunskap, som de har nytta av i andra kurser.

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Del 2 av kursen (metabolism) borde utvecklas något med avseende på balans med flera exempel och diskussioner, så att studenterna aktiveras. Möjligheter att införa flipped classroom kommer att övervägas.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Nej.

Course data 2018-12-18

BB1150 - Biochemistry 1, HT 2018 CBIOT

Course facts

Course start:	2018 w.35
Course end:	2018 w.43
Credits:	7,5
Examination:	LABA - Laboratory, 1.0, Grading scale: P, F TENA - Examination, 6.5, Grading scale: A, B, C, D, E, FX, F
Grading scale:	A, B, C, D, E, FX, F

Staff

Examiner:	Per Berglund <perbe@kth.se> Ines Ezcurra <ezcurra@kth.se>
Course responsible teacher:	Per Berglund <perbe@kth.se> Ines Ezcurra <ezcurra@kth.se>
Teachers:	Per Berglund <perbe@kth.se> Francisco Javier Vilaplana Domingo <franvila@kth.se> Ines Ezcurra <ezcurra@kth.se>
Assistants:	Maximilian Karlander <mkarla@kth.se> Ivana Cengic <icengic@kth.se> Linnea Stenbeck <linste@kth.se> Tea Dodig-Crnkovic <teadc@kth.se>

Number of students on the course offering

First-time registered:	0
Total number of registered:	81

Achievements (only first-time registered students)

Pass rate¹ [%]	<i>There are no course results reported</i>
Performance rate² [%]	<i>There are no course results reported</i>
Grade distribution³ [%, number]	<i>There are no course results reported</i>

1 Percentage approved students

2 Percentage achieved credits

3 Distribution of grades among the approved students