

# Report - BB1050 - 2022-05-11

Respondents: 1  
Answer Count: 1  
Answer Frequency: 100.00%

---

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

---

**Course analysis carried out by (name, e-mail):**

Per Berglund, perbe@kth.se

---

**DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS**

**Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.**

Denna kursanalys baseras på den LEQ-enkät som distribueras till samtliga 88 deltagande studenter från och med dagen då tentan ges och 14 dagar framåt. Svarsfrekvens: 25%

---

**DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS**

**Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)**

2 studenter utsågs vid det första föreläsningstillfället men inget möte hanns med under kursen eller efteråt. Lärarna får också kontinuerlig feedback under kursens gång genom de reflektionsuppgifter studenterna lämnar in inför varje schemalagt föreläsningstillfälle. Detta är mycket användbart och ger en direkt möjlighet för studenterna att påverka upplägg och innehåll. Positiv kritik från studenterna genomgående.

---

**COURSE DESIGN**

**Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.**

Kursens design var helt ny förra året. Samma upplägg i år. Flippat klassrum användes med förinspelade föreläsningvideos. Studenterna ska titta på dessa innan det schemalagda föreläsningstillfället och lämna in reflektionsuppgifter innan detta tillfälle. Vid det schemalagda webbmötet diskuteras uppgifter och frågor besvaras. Diskussioner sker i breakout-rum i grupper om 5-6 studenter. En nyhet i år var att de tre föreläsningarna om DNA inte hade några reflektionsuppgifter utan gavs mera traditionellt. Detta minskade antalet reflektionsuppgifter och därmed lättade upp arbetsbördan något för studenterna. Kursen innehåller 6 övningar i halvklass i sal men som flyttades till zoom efter corona-utbrott (övning 1 och 6 gick i salar). Studenterna kunde få bonuspoäng på 2 sätt: Deltagande på övningarna gav 2 p, 9 inlämnade och godkända reflektioner gav 2 p. En nyhet var att KS inte gav bonuspoäng och att deltagande i KS-genomgången var obligatorisk.

---

**THE STUDENTS' WORKLOAD**

**Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?**

De flesta lägger 6-17 timmar per vecka vilket är lågt för denna kurs. Vårt förslag till tidsdisposition som vi gick igenom dag 1 säger att kursen omfattar totalt 160 timmars studier. Kursen går under period 3 som består av 9 veckor fram till tentan 2021. Detta ger 18 timmar per vecka i snitt. Det är tydligt från fritextkommentarerna att studenterna anser att det är för pressat i period 3. Nu (våren 2022) pågår en diskussion med PA för CTKEM om att sprida ut denna kurs över två perioder. Detta kan bli bra.

---

**THE STUDENTS' RESULTS**

**How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?**

Liksom förra året är resultatet på tentan bra och detta kan bero på de införda övningarna och bonuspoängen sedan förra året. Betygsfördelning på tentan: A 16,9%; B 15,5%; C 18,3%; D 15,5%; E 16,9%; F 12,7%; Fx 4,2%.

---

**STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS**

**What does students say in response to the open questions?**

Advice to future participants (nägra exempel på kommentarer): Häng med från början! Gör reflektionsuppgifterna och gå på lektionen efteråt. Även om man inte tänker anteckna eller aktivt lyssna fångar man upp några saker som gör det enklare sedan. Att även om det känns som dubbelt arbete att titta på videor innan föreläsningarna så hjälpte det samt reflektionerna mycket! Var aktiv, delta på övningar och workshops samt kolla på alla föreläsningar och skriv reflektionerna. Se inte reflektionsuppgifterna som ett "måste" utan se de som ett tillfälle att skriva ner det absolut viktigaste du lärt dig om dagens föreläsningfilmer. Det kommer spara mycket tid när tentaperioden börjar! Skaffa även en molekylbyggsats. Den hjälper en med förståelsen, mer än vad man kan tro, och den får man ju dessutom ha med på tentan! Gör reflektionerna, man lär sig så mycket av det + du har en gratis sammanfattning av kursen när du sitter och tentapluggar :). Det är en rolig kurs och det är synd att den ligger under en otroligt stressig period där vi läser tre kurser samtidigt. Tyvärr har biotekniken fått lida mest (för min del), då det är den jag egentligen haft lättast för, och därför har jag satsat på att klara de "tuffaste" kurserna först och därför prioriterat dem.

---

**SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS**

**Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.**

Mycket positiv kritik om flipped classroom och reflektioner. Jag tror att upplägget funkar bra och ska propagera ännu lite mera för detta inledningsvis på kursen nästa år.

---

**OVERALL IMPRESSION**

**Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.**

Allt funkar bra. Vi lärare behöver dock använda flipped classroom mera likadant. Det var lite kritik om detta i år igen. Vi ska prata om detta inför nästa kursomgång. Flera studenter skriver också om att period 3 är för tuff, vilket de kritiserar denna kurs för. Någon enstaka student har också kritik emot att föreläsningarna omfattade mera än schemalagd tid. Det är tydligt att den pedagogiska modellen behöver kommuniceras ännu bättre.

---

**ANALYSIS**

**Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:**

- students identifying as female and male?
  - international and national students?
  - students with or without disabilities?
- 

Inga markanta avvikelser. För låg svarsfrekvens för att spendera tid på denna analys.

---

#### **PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT**

**What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?**

---

Vi lärare behöver använda flipped classroom mera likadant. Vi ska prata om detta inför nästa kursomgång. Uppdelning av kursen över två läsperioder för att jämna ut arbetsbelastningen för studenterna.

---