



Report - AL1303 - 2020-02-13

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Magnus Svensson, svensson@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Utöver LEQ så hålls två möten med studentrepresentant för kursen (ett några veckor efter kursstart och ett i slutet på kursen). Vid dessa möten ges tillfälle för studenterna att framföra synpunkter/kritik/förslag. Med på möten är kursansvarig samt huvudlärare/examinator. På det avslutande mötet stäms studenternas synpunkter av mot svaren från LEQ. JML-frågor belyses genom LEQ.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Se ovan

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen utgör en fortsättning på och fördjupning av kunskaper från Geovetenskap och geoteknik (AL1302) som ges i åk2. Den genomfördes för första gången 2017, men bygger på tidigare kurser/upplägg (Teknisk markvetenskap AE1104 och Hydrologi AE1602). Kursen utgörs till cirka hälften av grundvattendelarna i AE1602, som samläses med den kursen, och till cirka hälften av tidigare delar från Teknisk markvetenskap. Läraktiviteter: 13 föreläsningar; 7 övningar (genomförs i mindre grupper med koppling till specifik föreläsning); 2 obligatoriska fältkursioner; skriftlig tentamen.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Omfattningen motsvarar inte riktigt kurspoängen dvs ca 20 tim/vecka, utan ca 50 % lägger 12-17 tim/vecka.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Studenterna har över lag lyckats väl (ca 60% fick A eller B på skriftlig tentamen vid första tillfället), vilket överensstämmer med tidigare år.



STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Studenterna upplever att kursen är relevant och verklighetsförankrad.

Föreläsningarna: är bra och inspirerande. För vissa av föreläsningarna (som i stor utsträckning bygger på mycket bildmaterial) önskas mer text /noteringar. Föreläsare/lärare som delar med sig av sina stora erfarenheter uppskattas mycket, men ibland upplever studenterna att deras frågor inte besvaras (explicit).

Exkursioner: och att det finns praktiska moment upplevs som bra för inläringen. Studenterna uppskattar mycket att detta prioriteras. Ett delmoment om sprickor i berg på en exkursion upplevdes som speciellt svårt, och hade behövt en tydligare genomgång innan.

Övningar: generellt bra, men kämpiga och ont om tid. Studenterna skulle vilja ha ett extra tillfälle (med lärarstöd) där de ges tillfälle att göra klart de övningar de inte hunnit med. Bra att inga "riktiga" rapporter krävdes - det gav mer tid på att fokusera att lära sig. Trots att övningarna var svåra förstod studenterna relevansen av dem i tentaperioden.

- Temperatur/tjäle i mark-delen ok, men dessvärre blev föreläsningen inställd. Förslag att utöka denna del.

- Avsnittet om den omättade zonen upplevdes (innehåll och svårighetsgrad) som ok och litteraturen var bra. Förslag att utöka denna del. Övningen begränsades av dåliga Excel-färdigheter i klassen.

Tentamen: motsvarade kursens innehåll.

Litteratur: och läsanvisningar är bra; även de att-kunna-satser (som studenterna får vid kursstart) upplevs som en bra ingång till läsandet.

Admin/Canvas: funkade ok (men de önskar att alla frl som laddas upp på Canvas datummärks).

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Generellt är studenterna nöjda med kursen och de ser värdet av kursen i sin utbildning (val av inriktning). Även att den bygger vidare på tidigare kunskaper.

Givet att kursen ämnes-/innehållsmässigt representerar en relativt stor bredd, föreslår studenterna att kursledningen tidigt (vid kursstart) försöker få studenterna att förstå detta och att dessa tidigt börjar med inläringen genom att börja jobba med att-kunna-satserna.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Duktiga och intresserade studenter. En utmaning är att hålla ihop kursen då den ämnes-/innehållsmässigt representerar en relativt stor bredd.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
 - international and national students?
 - students with or without disabilities?
-

LEQ 6 frågor: 5,4-6,6. Svarefrekvens: 47% (8/17 studenter). Ingen större skillnad mellan kvinnor/män (som föranleder vidare analys). Inga internationella eller funktionshindrade studenter på kursen.

Den lägre poängen avser fråga 22 (I was able to get support if I needed it). Förklaring torde ligga i att det var ett par svarande (av 8) som hade försökt nå lärare mellan jul och tentan (7/1) men inte fått svar.



PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Extra tillfälle för övningar: ser över möjligheten (även om huvudlärarens "dörr alltid är öppen").

Förra årets utveckling, att se över och tydliggöra kopplingen mellan övningarna Jordarter och korntorleksanalys, Omättad zon samt Temperatur/tjäle, tycks ha fungerat då detta inte på samma sätt som tidigare lyftes som ett problem. Dock kan omfattningen möjligen utökas för vissa av dessa delar (vilket dock måste ställas mot att dra ned på andra delar). Skulle kunna vara ett sätt/avvägning mellan minskad bredd och ökad fördjupning.

Stäm av övning Omättad zon mot studenternas förkunskaper i Excel.
