



Kursanalys

Kursens namn och kurskod: Riskfilosofi AK2004	När kursen genomfördes : P2, ht 2020
Kursansvarig: Per Wikman Svahn	Övriga lärare i kursen:
Antal registrerade studenter: 12	Examinationsgrad efter 1a examenstillfället: 10 lämande in Uppsatsen (TEN2) 10 av 12 godkända. (83% godkända)
<p>Redogör för hur studenternas synpunkter på kursen har inhämtats (kursenkät, kursnämnd, annat), samt huvudsakliga synpunkter från studenterna:</p> <p>Det blev inga svar från kursenkäten eftersom det var färre än 3 svarande tyvärr.</p> <p>Därför använder jag mig av svaren från kursenkäten på AK205V, Riskfilosofi för yrkesverksamma som följde i princip samma kursupplägg.</p> <p>Här följer kommentarer från studenterna, med mina kommentarer i fetstil.</p> <p>Verkade vara rimlig arbetsbelastning.</p> <p>Upplägget med "flipped classroom" verkade fungera bra. Frågan som ställdes var: Vad tyckte du om upplägget att göra förberedelseuppgifter innan lektionen och sen ha gruppdiskussioner på lektionen?</p> <p>Svaren:</p> <p>" Otroligt bra! Kändes mycket mer intressant än "traditionella" sättet att få nytt material serverat på lektionen och sedan skriva om det. Gruppdiskussionerna var så intressanta att jag såg fram emot att förbereda mig inför nästa lektionstillfälle, snarare än att känna att jag så att säga låg efter med läxorna som det mer traditionella lektionsupplägget kan ge upphov till. "</p> <p>" Jättebra, klockrent tom!</p>	

” Det fungerade utmärkt eftersom det blev intressanta diskussioner och jag kunde få andra infallsvinklar på mina svar. ”

Jag ska fortsätta med flipped classroom.

” Riskfilosofi är ett relativt nytt område och det blir tydligt att Sven-Ove Hansson är dominant. I framtiden, eller redan nu?, när möjlighet finns kan man tänka sig att man vill lyfta in någon kvinnlig eller yngre förmåga så att olika individer kan få chansen att identifiera sig med riskfilosofi och kanske tom en yrkesroll inom ämnet. ”

Kan jag lyfta fram genusfrågor, eller fler kvinnliga filosofier?

Någon påpekade att vi drog över tiden, men att det inte var ett stort problem.

Kort summering efter varje lektion:

” En önskan jag har, speciellt i början av kursen när man är grön och precis har kommit in i riskfilosofitänkandet, är att varje seminarie kanske kan avslutas med ett par punkter att ta med sig. Som en kort summering av ämnet, av viktiga termer och kanske tips på var man kan söka sig vidare om man vill läsa och lära sig mer. Skulle också kunna vara en kort text på Canvas. ”

Interaktion med mentimeter positivt:

” Jag tycker upplägget fungerade jättebra med gemensamma genomgångar och break out rooms. Att du använde dig av Mentimeter är också väldigt uppskattat, laborera gärna mer med det. Ett roligt och givande inslag! ”

Mer interaktion i Canvas!

” Upplägget med break-out sessions i Zoom fungerade mycket väl, och jag upplevde att alla deltagare hade läst på inför lektionerna. Det fanns ett diskussionsforum på Canvas som hade kunnat ge kursdeltagarna möjlighet till utbyte mer än bara under lektion, men nivån på interaktion där var extremt låg. Jag hade gärna sett att kursledaren engagerade sig i det lilla som hände på Canvas, för att på så sätt uppmuntra användningen.

Beskriv hur kursen har utvecklats från förra kurstillfället: Denna gång gick kursen online via Zoom, och parallellt med kursen Riskfilosofi för yrkesverksamma. Detta krävde en mer systematisk användning av Canvas.
Synpunkter från övriga lärare: -
Förslag på förändringar till nästa omgång: Det blev för stor likhet mellan seminarierna och lektionerna med flipped classroom-upplägget. Därför så ändrar jag till att seminarierna fokuserar ännu mer på uppsatsskrivandet, och så att studenterna kommer igång med uppsatsskrivandet redan tidigt under kursen. Jag lade till litteratur med kvinnliga filosofer.
Har denna kurs lärandemål inom området miljö och hållbar utveckling (JA/NEJ)? Nej (men se nedan). I sådana fall, hur examineras dessa? -
Övrigt: Lärandemål inom området miljö och hållbar utveckling borde införas! Arbete pågår för att införa detta.