



Kursanalys - KTH¹

Formulär för kursansvarig.

Kursanalysen utförs under kursens gång.

Nomenklatur: F – föreläsning, Ö – övning, R – räknestuga, L – laboration, S – seminarium)

KURSDATA Obligatorisk del ²

Kursens namn	Kursnummer
Kvantitativa metoder tillämpade på fastigheter och byggnader	AI2152
Kurspoäng och poäng fördelat på exam-former	När kursen genomfördes
TEN1 + Inl1 = 4,5 + 3,0 = 7 poäng	Period 1 2019
Kursansvarig och övriga lärare	Undervisningstimmor, fördelat på F, Ö, R, L, S
Han-Suck Song	F 14h
Han-Suck Song	Ö 8h
Han-Suck Song	L 21h
Jonas Hallgren	F 12h
Jonas Hallgren	Ö 2h
Jonas Hallgren	L 12h
Henry Myungo	L 21h
Åke Gunnelin	F 10h

Antal registrerade studenter 113

Prestationsgrad efter 1:a examenstillfället, i % 94%

Examinationsgrad efter 1:a examenstillfället, i % 93%

MÅL

Ange övergripande målen för kursen

Kursens övergripande mål är att ge grundläggande kunskaper i olika kvantitativa metoder, framför allt ekonometriska metoder, men även andra populära statistiska och kvantitativa metoder som behövs för empiriska och teoretiska analyser av olika ekonomiska skeenden. I kursen övas också förmågan att arbeta med moderna verktyg för kvantitativ dataanalys som R och/eller Python samt Excel i syfte att kunna skriva empiriska rapporter.

Ange hur kursen är utformad för att uppfylla målen

Bra kurslitteratur och open textbook open note tentamen.

Lärare som är engagerade i ämnet och i undervisning.

Studenter arbetar med att lösa konceptuella och teoretiska uppgifter, tillämpade räkneuppgifter och flera datoruppgifter baserade på realistiska datamängder och frågeställningar.

Studenter får arbeta med obligatoriska datorövningar, både med Excel och programvaror som R och/eller Python.

Eventuellt deltagande i länkmöte före kursstart

Synpunkter från detta

¹ Instruktioner till kursanalysformulär sist i dokumentet

² Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

Kursens pedagogiska utveckling I

Beskriv de förändringar som gjorts sedan förra kursomgången. (Berätta även för studenterna vid kursstart)

Kursen baseras på en lätt uppdaterad kursplan (år 2019) som ersätter den från år 2018.

Grundläggande investeringsanalys med internränte- och nettonuvärdesmetoden har tillkommit.

Kontakt med studenterna under kursens gång

Studenter i årets kurs-nämnd:	Namn	E-post (lämnas blank vid webbpublicering)
	Regelbunden kontakt med studenter, framför allt då examinator och kursansvarig deltar i alla kursmoment.	

Resultat av formativ mittkursenkät

Resultat av kursmöten

Kontakt med övriga lärare under kursens gång

Kommentarer

Mycket bra samarbete, speciellt med utveckling av nya övningar, tentamensfrågor och föreläsningar

Kursenkät; teknologernas synpunkter Obligatorisk del ³

Att komma ihåg:

- 1) Uppmana, mha kursnämnden, till ifyllande av kursenkät i anslutning till / just efter slutexaminationen
- 2) Delge kursnämnden enkäten
- 3) Publicera enkäten under en kortare tid

Period, då enkäten var aktiv	Sista föreläsningen/övningen
Frågor, som adderades till standardfrågorna	Studenternas utbildningsbakgrund och inriktning i mastersprogrammet.
Svarsfrekvens	50%
Förändringar sedan förra genomförandet	Provar med anonym enkät på papper sista föreläsningen för att öka svarsfrekvensen, samt nya frågor - bra respons!
Helhetsintryck	Genomgående positiva signaler; många studenter anser att kunskaperna i ämnet har ökat och att kursens kunskaper kan användas, direkt eller indirekt, i framtida arbeten.

Relevanta webb-länkar

Kursansvarigs tolkning av enkät

Positiva synpunkter	Genomgående positiva signaler; många studenter anser att kunskaperna i ämnet har ökat och att kursens kunskaper kan användas, direkt eller indirekt, i framtida arbeten.
Negativa synpunkter	Ett fåtal studenter upplevde att den matematiska och teoretiska nivån på vissa föreläsningar var utmanande. (Själva tentamen är dock av mer tillämplig karaktär.)
Var kursen relevant i förhållande till kursmålen?	Ja
Syn på förkunskaperna	Studenterna har en varierande utbildningsbakgrund. Kursens upplägg utgör en väl avvägning mellan de som har mindre kunskaper i statistik och de som har mer. Till slut har en överväldigande majoritet av studenterna studerat med fin ambition och uppnår fina studieresultat.

³ Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

Syn på undervisningsformen	Goda. Önskar något mer detaljerade förberedelser inför kursens obligatoriska datorövningar.
Syn på kurslitt/kursmaterial	Goda.
Syn på examinationen	
Speciellt intressanta kommentarer	
Synpunkter från övriga lärare efter avslutad kurs	
Vad fungerade bra	Samarbete och utveckling av nya undervisningsmoment. Införandet av grundläggande investeringsbedömning som harmoniserar studenternas olika utbildningsbakgrunder inför flertalet kommande kurser.
Vad fungerade mindre bra	R: en brant inlärningskurva för många studenter. Här behöver vi fundera på hur pedagogiken ska utvecklas utan att minska graden av studenters träning att självständigt lära sig en idag mycket populär statistikprogramvara. Vissa datorövningar var så pass krävande att vi behöver utveckla förberedande aktiviteter.
Resultat av kursnämndsmöte efter examination	
Studenternas sammanfattn.	Bra att kursen trots dess matematiska och statistiska karaktär framför allt fokuserar på tillämpade situationer.
Förslag till förändringar	Mer analytiska flervalfrågor pga open note/open textbook
Länk till kursnämndsprot.	
Kursansvarigs sammanfattande berättelse	
Helhetsintryck	Mycket bra
Positiva synpunkter	Tillämpad metodkurs med moderna datorverktyg som R.
Negativa synpunkter	Vissa studenter behöver mer stöd för att initialt förstå hur man jobbar med R - detta behöver utvecklas.
Syn på förkunskaperna	Mycket blandad och heterogen klass.
Syn på undervisningsformen	
Syn på kurslitt/kursmaterial	Bra med open note/open textbook
Syn på examinationen	
Kursens pedagogiska utveckling II Obligatorisk del ⁴	
Hur förändringarna till denna kursomgång fungerade	Bra!
Förändringar som bör göras inför nästa kursomgång	Mer inledande föreläsningar med R samt introduktionsmaterial R. Vissa datorövningar var så pass krävande att vi behöver utveckla förberedande aktiviteter.
Övrigt	
Kommentarer	

⁴ Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>