



Kursanalys - KTH¹

Formulär för kursansvarig.

Kursanalysen utförs under kursens gång.

Nomenklatur: F – föreläsning, Ö – övning, R – räknestuga, L – laboration, S – seminarium)

KURSDATA Obligatorisk del ²

Kursens namn	Kursnummer
Transport and Sustainable Development	AH2303
Kurspoäng och poäng fördelat på exam-former	När kursen genomfördes
7,5hp (TEN1 5,0hp; PROJ1 2.5hp)	VT13
Kursansvarig och övriga lärare	Undervisningstimmar, fördelat på F, Ö, R, L, S
Joel Franklin Jonas Åkerman Francis Johnson Anders Karlström Daniel Jonsson	

Antal registrerade studenter	28
Prestationsgrad efter 1:a examenstillfället, i %	100%
Examinationsgrad efter 1:a examenstillfället, i %	93%

MÅL

Ange övergripande målen för kursen

After the course you should be able to:

- account for sustainability concepts and indicators, discuss visions of sustainable transport and compare with properties of present transport systems.
- describe alternative energy futures and their relations to climate change and explain the role of transport systems in different scenarios.
- discuss the potential for technological development in transport and infrastructure systems in relation to different energy scenarios.
- describe how scenarios and backcasting can be used to analyse sustainable transport systems
 - apply scenarios and forecasting for analysis of sustainable transport options
- analyse relationships between urban development and mobility patterns and their implications for sustainability
- identify environmental impacts of transport and apply the environmental impact assessment approach on a transport project
- account for the strategic environmental assessment approach and apply it on a transport plan
 - select and synthesi

Ange hur kursen är utformad för att uppfylla målen

¹ Instruktioner till kursanalysformulär sist i dokumentet

² Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

The content of the course is presented in lectures on methodology and applications. Further training on concrete examples is provided in tutorials in the form of case studies, exercises or study visits. In a project assignment, the student will analyse the sustainability impacts of a plan, a policy or a project in a transport context. The resulting analysis should be summarised in a report to be presented and discussed in a seminar.

Eventuellt deltagande i länkmöte före kursstart

Synpunkter från detta

Kursens pedagogiska utveckling I

Beskriv de förändringar som gjorts sedan förra kursomgången. (Berätta även för studenterna vid kursstart)

Kursansvarige var ny i år med kursen och har börjat med att fortsätta förra årets utveckling samtidigt med att lägga till några smärre inslag. Först har kursens grundlig innehåll setts över och följd av kursmoment har omstrukturerats för att gör det mer logiskt och konsekvent. Dessutom finns planer att övergå till en kurs som är mer fokuserad på projektet, kortare presentationstillfällen än dagens kurs, och nya korta inlämningsuppgifter, men dessa ändringar kom inte i kraft då en formell ändring i kursplanen krävdes.

Kontakt med studenterna under kursens gång

Studenter i årets kurs-nämnd:	Namn	E-post <small>(lämnas blank vid webbpublicering)</small>
	Susanna Dahlman	susanna.dahlman@gmail.com
	Chen Zhang	chenzh@kth.se

Resultat av formativ mittkursenkät 9 svar

Resultat av kursmöten

The course is felt to be too disjoint between the various subjects and activities. The schedule, literature list, and preparation for exam are not effective. Would like a more compact schedule. The connections between themes and lectures are not obvious. Would like more of an overall perspective, what is most important. Also, better coupling to earlier courses. There is a lot of reading, and it's not clear what is most important, nor how it is connected to the lectures. The lecture arrangement was tense, not always time to read in advance. Would like more variety. Would like more case studies, more on careers. Perhaps also more exercises, assignments. Would like more transport, and less energy topics.

Kontakt med övriga lärare under kursens gång

Kommentarer

Kursenkät; teknologernas synpunkter Obligatorisk del³

Att komma ihåg:

- 1) Uppmana, mha kursnämnden, till ifyllande av kursenkät i anslutning till / just efter slutexaminationen
- 2) Delge kursnämnden enkäten
- 3) Publicera enkäten under en kortare tid

Period, då enkäten var aktiv 2013-05-30 till 2013-06-14

³ Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

Frågor, som adderades till standardfrågorna	14
Svarsfrekvens	13/60
Förändringar sedan förra genomförandet	Ny enkät
Helhetsintryck	Relativt låg svarsfrekvens men substantiva svar
Relevanta webb-länkar	

Kursansvarigs tolkning av enkät

Positiva synpunkter	Good lectures, interesing topics with a lot of breadth, good to have related readings before lectures.
Negativa synpunkter	Lots of repetition in the lectures, no field trip, too much course literature, too broad in topics
Var kursen relevant i förhållande till kursmålen?	Generally yes, though the breadth made it challenging to meet all goals
Syn på förkunskaperna	No related comments
Syn på undervisningsformen	Would like more case studies, more practical focus. For seminars, too little time for comments/feedback, suggested assigning "comment groups". Would like more interactive learning.
Syn på kurslitt/kursmaterial	Useful but too much and too unstructured
Syn på examinationen	Exam questions where harder than expected, given the lecture content.

Speciellt intressanta kommentarer

Synpunkter från övriga lärare efter avslutad kurs

Vad fungerade bra

Vad fungerade mindre bra

Resultat av kursnämndsmöte efter examination

Studenternas sammanfattn.

Förslag till förändringar

Länk till kursnämndsprot.

Kursansvarigs sammanfattande berättelse

Helhetsintryck	Generally interesting course but still too broad and theoretical to optimize practical value to students.
Positiva synpunkter	The topics, lectures, and even many of the readings are seen positively in and of themselves. Even if there are too many readings and too broad topics, there were also positive reactions to the variety.
Negativa synpunkter	The literature was again seen as too extensive, broad, and unconnected to the rest of the course. Also, there was some evidence that the connection between lectures and examination could be better synchronized.
Syn på förkunskaperna	Most students had sufficient knowledge, though one student wished for more transport technical knowledge.

Syn på undervisningsformen	The reading-and-exam focus has perhaps not been ideal for the course content, and we are moving away from that next year, to a focus on assignments and project, but no exam. The assignments will mostly entail more active student reviews and presentations about selected literature.
Syn på kurslitt/kursmaterial	See other comments related to literature.
Syn på examinationen	Students found it harder than anticipated, requiring more than what was given in the lectures (i.e. literature as well).
Kursens pedagogiska utveckling II Obligatorisk del ⁴	
Hur förändringarna till denna kursomgång fungerade	Attempts to narrow the literature list have not been so successful, need to look again, starting from the main themes of the course as a guiding principle and forming reading assignments and exercises that are more tightly integrated with the lectures and exam.
Förändringar som bör göras inför nästa kursomgång	Need to sharpen the focus of the course and tighten the links across elements of the course, in general. Other changes already underway are to replace the exam and non-graded project with a graded project and a series of assignments tied to the literature.

Övrigt

Kommentarer

Instruktioner till kursanalysformulär

- 1) Kursanalysformuläret fylls i interaktivt; fälten expanderar automatiskt.
- 2) Fyll i fälten inom en månad efter kursens slut. (Viktigt krav från KTH!)
Skicka sedan till studierektor (som vidarebefordrar till prefekt och programansvarig).
- 3) Försök att ge så kompletta uppgifter som möjligt.
Tänk på att kursanalysen är ett hjälpmedel inte bara för teknologerna, utan även för Dig som lärare.
- 4) Med "prestationsgrad" avses antalet presterade poäng hittills på kursen (inlämningsuppgifter, projektuppgifter, laborationer etc.) dividerat med antalet möjliga poäng för de registrerade studenterna. Med "examinationsgrad" avses antalet studenter av de registrerade, som klarat samtliga kurskrav.
Kurssekreteraren hjälper gärna till här.
- 5) Kontakten med studenterna:
 - Etablera kursnämnd under kursens första vecka (minst två studerande, gärna genusbalanserad).
 - Lämplig bonus till kursnämndsdeltagarna är fri kurslitteratur.
 - Om kursnämnd ej kan etableras, skall sektionens studienämndsordförande (SNO) kontaktas genast (se www.ths.kth.se/utbildning/utbildningsradet.html för kontaktuppgifter).
 - Kursnämnden skall sammanträda under kursens gång, exempelvis i halvtid. Har mittkursutvärdering genomförts, skall den diskuteras då.
 - Kursnämnden skall även ha ett möte efter det att studenterna har besvarat kursutvärderingen och kursnämndens studenter fått tillgång till resultaten. Undantaget är kurser i period fyra, där mötet bör ske direkt efter examinationen är avslutad för att analysen skall vara klar innan sommaren.
 - Under det avslutande kursnämndsmötet bör studenterna föra protokoll. Detta protokoll skall kursansvarig få senast en vecka efter mötet.
 - Det är kursansvarigs ansvar att kalla till kursnämndsmöten.

Slutligen, tänk på:

- det är viktigt att kursanalysen tydligt visar utvecklingen av kursens kvalitet från ett läsår till nästa.
- möjligheten att lägga ut kursanalysen på kurshemsidan.
- spara kursanalysen till förberedelsearbetet inför nästa kursomgång.

⁴ Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>